

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

УО Администрация Алтайский район

МБОУ «Новомихайловская СШ»

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Новомихайловская СШ»

Приказ № 322 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем в поисках смысла»

для обучающихся 3 класса

село Новомихайловка, 2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана на основе авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2020, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебного плана

Рабочая программа по воспитанию

Занятия проводятся в 3 классе по 1 часу в неделю, программа рассчитана на 34 учебных часа.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

Цель курса: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких задач, как:

- эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста;
- анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете;
- анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
- понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Содержание курса внеурочной деятельности

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
- Тайская сказка «Птица – болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
- Н.Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Г. Скребницкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)

Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)
Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)
С. Михалков «Ответ» (1ч.)
Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
В. Осеева «На катке» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)
Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.) И. Крылов «Квартет» (1ч.)
Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса**Третий год обучения**

владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
А. Усачёв «1 сентября»	1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов.
П. Синявского «Родная песенка»	2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа
А. Пантелеева «Главный инженер»	6	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа
Тайская сказка «Птица-болтуня»	2	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке.

Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Китайская сказка «Олени и пёс»	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки
Научно-Познавательный текст «Скорость бега животных»	2	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения.
Чтение сказки «Олени и пёс»	1	Чтение сказки «Олени и пёс»	Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»
Занятие в компьютерном классе	1	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
Н. Сладков «Домики на ножках»	3	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения.
Экскурсия в библиотеку	1	Освобождение Ленинграда от блокады	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре.
Скребицкий Г. «Любитель песни»	3	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа.
Научно-Познавательный текст «Тюлень»	1	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка
Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий
«Как определить падеж имени существительного?»	2	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра

			«Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
Н.Носов «Заплата»	3	Готовимся к выразительному рассказу Н.Носова «Заплата»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.
Е. Евсеевой «Каникулы»	3	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
Общее кол-во часов	34		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

№ п/п	Наименование тем урока	Плановые сроки прохождения программы	Дата проведения
1	А. Усачёв «1 сентября».		
2	П. Синявского «Родная песенка»		
3	П. Синявского «Родная песенка»		
4	А. Пантелеева «Главный инженер»		
5	А. Пантелеева «Главный инженер»		
6	А. Пантелеева «Главный инженер»		
7	А. Пантелеева «Главный инженер»		
8	А. Пантелеева «Главный инженер»		
9	А. Пантелеева «Главный инженер»		
10	Тайская сказка «Птица- болтуня»		
11	Тайская сказка «Птица- болтуня»		
12	Китайская сказка «Олени и пёс»		
13	Текст «Скорость бега животных»		
14	Текст «Скорость бега животных»		
15	Сказка «Олени и пёс»		
16	Занятие в компьютерном классе		
17	Н. Сладков «Домики на ножках»		
18	Н. Сладков «Домики на ножках»		
19	Н. Сладков «Домики на ножках»		
20	Экскурсия в библиотеку		
21	Скребицкий Г. «Любитель песни»		
22	Скребицкий Г. «Любитель песни»		
23	Скребицкий Г. «Любитель песни»		
24	Научно- познавательный текст «Тюлень»		
25	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		

26	«Как определить падеж имени существительного ?»		
27	«Как определить падеж имени существительного ?»		
28	Л. Каминского «Падежи ЮрыСерёжкина»		
29	Н. Носов «Заплата»		
30	Н. Носов «Заплата»		
31	Н. Носов «Заплата»		
32	Е. Евсеевой «Каникулы»		
33	Е. Евсеевой «Каникулы»		
34	Е. Евсеевой «Каникулы»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

интерактивные задания с сайта plus.yandex.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителя с сайта nsportal.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

видеоматериалы на сайтах <https://dzen.ru/video/watch/62e6f008e13ed15dc15aa1ad>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран
5. Настенная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	535789110244658727404941810073550101074793265745
Владелец	Еременко Галина Ивановна
Действителен	С 19.12.2025 по 19.12.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265745

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 19.12.2025 по 19.12.2026