

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**УО Администрация Алтайский район**  
**МБОУ «Новомихайловская СШ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО учителей- предметников	на Педагогическом совете	Приказом МБОУ «Новомихайловская СШ»
Протокол №1 от 25.08.2025	Протокол №1 от 29.08.2025	Приказ № 366 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2477073)

**учебного предмета «Смыслоное чтение»**

для обучающихся 5 класса

**село Новомихайловка2025-2026**

## **Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа по предметному курсу «Смысловое чтение» для 5 класса составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

## **Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- развивать в процессе чтения и осмысливания текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысливания текстов.

### **Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание учебного курса «Смысловое чтение»**

#### **5 класс (34 ч)**

##### **1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

##### **2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

##### **3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### ***Метапредметные результаты***

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на  ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на  ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений:***

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражаящий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на  ***понимание и преобразование информации, на основе умений:***

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию, на основе умений:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### ***Предметные результаты:***

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## **Тематическое планирование**

### 5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>16</b>	-	<b>4</b>		Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.	<a href="https://fg.reshedu.ru/">https://fg.reshedu.ru/</a> . <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	-	-	04.09			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	-	-	11.09	Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.		
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	-	-	18.09			
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	-	-	25.09			
5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1	-	-	02.10			
6	Вычленение из текста	1	-	1	09.10			

	информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.						
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	-	-	16.10		
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	-	-	23.10		
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	-	-	06.11		
10	Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	-	1	13.11		
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1			20.11		
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1			27.11		
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1	04.12		
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1			11.12		
15	Источники информации: справочники, словари	1			18.12		
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1	25.12		
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		Работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> , <a href="https://fg.reshedu.ru/">https://fg.reshedu.ru/</a> .
17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	-	-	15.01		
18	Особенности сжатого пересказа текста.	1	-	-	22.01		

19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	-	-	29.01	явлений. Составление вопросов по содержанию текста.	оценивание помошью по «Листа самооценки»	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	-	-	05.02	Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.		
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	-	-	12.02			
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	-	1	19.02			
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		1	26.02			
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		1	05.03			
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1			12.03			
<b>Всего по разделу 2</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>				
<b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
26	Оценка содержания и структуры текста.	1	-	-	19.03	Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий.	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание помошью «Листа самооценки», зачёт.	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
27	Оценка языковых особенностей текста.	1	-	-	26.03	Объяснение наблюдаемых явлений.		<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	-	1	09.04	Доклад использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.		<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1	-	-	16.04			
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	-	-	23.04			
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	-	-	30.04			
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	-	-	07.05			

33	Итоговый зачёт.	1	-	-	14.05			
34	Повторение изученного.	1	1	-	21.05			
<b>Всего по разделу</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623627

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 11.12.2024 по 11.12.2025