

## **Учебный предмет «История»**

для учащихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю). В 2025-2026 учебном году в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» - в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края». В 8-9 классах без изменений.

## **Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

**в 5–7 классах:**

<b>Класс</b>	<b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>	<b>Примерное количество учебных часов</b>
5	Всеобщая история. История Древнего мира <b>История нашего края</b>	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.) <b>История нашего края</b>	57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв. <b>История нашего края</b>	57 17

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **Курс «История нашего края»**

#### **Россия – наш общий дом.**

**Зачем изучать курс «История нашего края».** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна?

История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Наш дом – Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир.

Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.

Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

#### **Истоки родной культуры.**

Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

## **Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

## **Духовная культура и духовно-нравственные ценности.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации.**

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

## **Родина начинается с семьи.**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.**

**История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав).**

### **Введение. Зачем и как изучать региональную историю?**

Россия - единая страна. Регионы России: единство в многообразии. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Уникальность каждого региона. Малая Родина - часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа.

Задачи курса «История нашего края». Почему важно изучать историю родного края, города. Науки-помощницы (палеонтология, археология, топонимика, этнография, геральдика, архивоведение и др.). Исторические источники. Электронная археологическая карта России как информационный ресурс для изучения археологического наследия. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края. Музеи города и края, экспозиции образовательного учреждения.

**Вводное повторение. Мы – жители Хакасии.** Историческое время. Основные периоды истории Российского государства и Хакасии (Лента времени). Историческое движение: деятельность человека и сообществ (групп). Преемственность поколений. Историческое пространство нашего региона на карте современной России и наши соседи. День рождения Республики Хакасии. Символы Хакасии (официальные и неофициальные). Историческая память и традиции, праздники и памятные даты Хакасии. Город трудовой и ратной славы. Наши выдающиеся земляки. Историческая правда. Как город хранит память о своих героях.

### **«Музей под открытым небом»**

Объекты исторического и культурного наследия: памятник истории и культуры; ансамбль; памятное (достопримечательное) место. Санкт-Петербург - хранитель исторической памяти и духовных традиций родного края, России, центр мирового значения. Память Санкт-Петербурга о древних цивилизациях.

Коллекции древнейшего искусства и археологии в Эрмитаже. Музей истории религий: обычаи, культура и традиции Древнего мира, уникальные экспонаты (кирпич с печатью царя Навуходоносора из развалин Вавилонской башни и др.). Древнеегипетские сфинксы из Фив на Университетской набережной. Древнеегипетская тематика фасада «Египетского дома» на Захарьевской улице. Египетский мост. Статуи античных ученых, философов и поэтов (Геродота, Цицерона, Тацита, Вергилия, Демосфена, Гиппократа, Еврипида, Евклида, Платона, Гомера) на фасаде Российской национальной библиотеки (площадь Островского). Скульптуры, украшающие фасад нового здания Российской национальной библиотеки (Московский пр., дом 165/2). Атланты и

кариатиды в Санкт-Петербурге. Триумфальные ворота и парадные арки Санкт-Петербурга: мотивы римской архитектуры. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу (по выбору).

### **Территория родного края в древнейшие времена**

Природное наследие Петербургского региона. Географический образ территории Невского края. Северо-западная окраина Восточно-Европейской (Русской) равнины. Ледниковый период. Древнее Литориновое море (ок. 5 тыс. лет до н.э.). Водные просторы нашего края. Современная береговая линия Санкт-Петербурга. Балтийское море и Финский залив. Главные речные системы: Нева, Свирь, Волхов и др. Нева - «молодая» река.

Приневская низменность, Ижорская возвышенность, побережье Финского залива, острова дельты р. Невы, устье Невы, Приладожье, Поволховье, Карельский перешеек. Озера Карельского перешейка. Вуокса, Волхов, Луга. Онega. Ладога.

Болота и топи Приневской низменности. Полезные ископаемые.

Растительный и животный мир. Влияние природно-климатических условий на развитие региона.

### **Жители Северо- Западного края в древности**

Археологические раскопки. Древнейшие стоянки человека на территории Ленинградской области и города эпохи каменного века (в районе Старой Ладоги, у р. Плюссы, пос. Лахта, Разлив, Токсово). Наскальные изображения Прионежья. Заселение приневских и приладожских земель в древности: финно-угорские (прибалтийско-финские) племена, племена водь, ижора, весь, корела и др.; восточные славяне - ильменские словене, часть кривичей. Занятия, хозяйство и быт жителей. Языческие верования жителей края в VI-VIII вв. Культурное взаимодействие финно-угорских племен и славян. Топонимика названий озер, рек, населенных пунктов. Соседние племена и народы. Скандинавы на Руси. Взаимодействие культур славян и скандинавов. Человек как часть мира природы. Мифология. Археологические памятники води и ижоры на юго-западе Ленинградской области, веси (р. Паша Тихвинского района). Старая Ладога - место первых раскопок отечественной археологии. Следы речного пойменного земледелия как подтверждение раннего освоения славянами северо-западного края. Каменно-земляная крепость VI-VII вв. в устье реки Любша. Ладога в VI-VIII вв. - древнейший племенной, политический, торгово-ремесленный и культурный центр Северо- Запада. Древние славянские захоронения IX-X вв. (Ладожские сопки, Тихвинские курганы и др.)

### **«Откуда есть пошла земля русская...»**

Древние торговые пути, их роль в развитии региона. Клады монет IX-XI вв. у устья Невы. Летописные рассказы о призвании варягов угро-финскими (весь, чудь) и славянскими (ильменские словене, кривичи)

племенами. Город-крепость Ладога на рубеже IX-X вв. (в наст. - Старая Ладога) - ворота евразийской торговли с Арабским халифатом и Византией. Происхождение и рост Новгорода. Торговля С государствами и вольными городами Северной Европы (Ганзейский союз). Влияние Великого пути «из варяг в греки» на возникновение славянских городов. Олег и Киев. Начало правления Рюриковичей - княжеекой династии древнего государства Русь.

### **Памятники природы древней истории на территории родного края**

Особо охраняемые природные территории края: государственные природные заказники и памятники природы (в границах Петербурга - заказники «Сестрорецкое болото», Юнтоловский, памятники природы: Дудергофские высоты, Елагин остров. Петровский пруд, Стрельнинский берег и др.). Преемственность традиций в народной культуре. Скандинавские саги как исторический источник об эпохе викингов в Северо-Западном крае. Народный календарь. Народный костюм. Традиционные обряды. Жанры устного народного творчества. Финно-угорский эпос (Калевала). Древнейшие герои былинного эпоса на Северо-Западе Руси. Государственная охрана памятников древней истории на территории Северо-Западного края, города.

### **Наш край в составе Новгородской земли**

Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Обложение данью племен водь, корела, ижора. Пятины-уезды - погосты Новгородской земли. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятна от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Ладога - «серебряный банк» Европы, форпост Северо-Запада. Развитие ремесел. Перестройка каменной крепости (нач. XII в.). Контроль Новгорода невского торгового пути. Плавания новгородских мореходов по Ладожскому озеру, освоение юго-западных берегов Финского залива (XI-XII вв.). Договор с немецкими городами о свободной торговле и мореплавании на Балтийском море (1195). Значение Новгорода в формировании древнерусской государственности.

### **Борьба против шведской и немецко- датской агрессии**

Борьба за Балтийское побережье и приневские земли. Значение устья р. Невы и о. Котлин в балтийской торговле. Первые походы крестоносцев в начале XI-XIII вв. «Натиск на Восток» - католическая экспансия. Застава новгородского старейшины Пелгусия в устье Невы. Невская битва как событие региональной истории. Взятие крестоносцами Изборска и Пскова. Постройка рыцарями в Ижорской земле крепости Копорье (ок. 1237). Невская битва (1240). Осада и разрушение Копорья объединенным войском Александра Невского (1241). Победа над крестоносцами на Чудском озере (1242). Противостояние католической экспансии. Походы Александра

Невского в северные земли. Монгольское нашествие и Новгород. Дипломатическая миссия Александра Невского в Орде. Роль Александра Невского в истории Северо-Западных земель Руси. Святой покровитель нашего края. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.». Память об Александре Невском в нашем городе.

Шведско-немецкое продвижение на восток: основание Выборга (1293), крепости Кегсгольм (1295). Хроники и летописи о разрушении войском под руководством великого князя Андрея Александровича шведской крепости Ланскрона (Охтинский мыс у р. Невы, 1301). Князь Юрий Данилович - внук Александра Невского. Ореховский (Ореховецкий) договор (1323) и первое разграничение владений Новгорода и Швеции по р. Сестре и о. Котлину. Активное заселение побережья Невы.

### **Культура Северо- Западных русских земель в XI-XIV вв.**

Христианизация населения Северо-Западного края Руси. Летописи о крещении в православие части карел (1227). Памятник храмового зодчества второй половины XII в. - церковь св. Георгия в Ладоге, ее фрески. Монастыри нашего края (Большой Успенский монастырь в Тихвине). Памятники новгородской архитектуры на территории нашего края. Новгородская и Ладожская иконопись.

Летописание в Новгороде. Берестяные грамоты: значение находок.  
Бышины XI - начала XII в. (Онежские, Новгородские).

Восстановление и строительство Новгородом фортификационных сооружений - Копорья (1297), Корелы (1310), крепости на острове Ореховый (Орешек, Ореховец, 1323). Городища в окрестностях Конорья (у деревень Кайболово, Воронино). Развитие городской культуры.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

Сохранение наследия родного края, страны – обязанность каждого. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII-XIV вв. Места ратной славы значимых для истории борьбы Руси с внешней агрессией в XIII-XIV вв. (мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты) родного края). Исторические реконструкции.

### **Контрольный урок**

#### **Наш край в составе Московского государства в XV-XVI вв.**

Борьба за русские северо-западные земли между Литовским и Московским государствами. Битва на р. Шелонь. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества (в т.ч. Водской пятины между реками Волховом и Лугой). «Повесть о присоединении Новгорода к Москве» (ок. 1490). Присоединение Пскова (1510).

Экономические связи и военные конфликты со Швецией во второй половине XV - начале XVI вв. Наш край на защите северо-западных рубежей Московского государства (крепости, монастыри).

### **Жизнь и быт жителей родного края (XV-XVI вв.)**

Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли на приневской территории. Описание поселений в устье реки Охты в Писцовой книге Водской пятины 1500 г. Торговое поселение в Невском устье - Невский городок (ок. 1531). Жизнь и быт деревенского жителя. Крестьянская изба и двор. Ремесла, промыслы. Народные и церковные праздники.

### **Смута и Северо-Запад русских земель в начале XVII века**

Создание Иваном IV во время Ливонской войны киперской флотилии на Балтике (1570). Нлюсский (1583), Тявзинский (1595) договоры: изменения границ. Переселение московских бояр и воевод на земли новгородцев. Последствия опричнины и Ливонской войны для Северо-Западного края Руси. Захват шведами в начале XVII века городов Северо-Западного края Руси (Копорье, Ям, Ивангород, Орешек, Гдов, Порхов, Старая Русса, Ладога, Тихвин). Оборона Тихвинского монастыря (1613).

Успешная оборона Пскова под руководством воевод Морозова и Бутурлина (1615). Столбовский мир (1617): возвращение России Старой Руссы, Ладоги и Новгорода, потеря побережья Финского залива и выхода в Балтийское море.

### **В составе Шведского королевства (XVII век)**

Приневский край как шведская провинция - Ингерманландия. Ленное административное устройство оккупированных земель. Балтийская торговля в XVII в. Невский торговый путь. Земляные укрепления и крепости, построенные шведами: Дудергоф, Кивенаппа, район г. Павловска и др. Баронство Дудергофское в составе Шведского государства. Деревни местного ижорского населения. Шведские, немецкие колонисты и финские переселенцы - инкере. Религиозные ограничения коренных жителей под шведским владычеством. «Плач о реке Нарове» (1665).

### **Развитие городской культуры в XV-XVII вв.**

Тихвин как центр края XVII века. Тихвинская иконописная школа (экспозиция Русского музея). Шведский Нотебург (Орешек). Основание шведами (1611) новой крепости Ниеншанц на Неве. Контроль над Ижорскими землями. Город Ниен (1632) в дельте р. Охты - центр шведской Ингерманландии. Валы и редуты, бастионная крепость, главные улицы и городские здания. Полиэтнический состав Ниена. Торговля и ремёсла. Привилегии жителям города. Поселения, усадьбы в дельте Невы (Лахта, Коломяги, Спасское и др.). Современная охранная

археологическая зона памятника «Центр города Ниен» (правобережье р. Охты, Петербург). Памятный знак «Крепость Ниеншанц» (Охтинский мыс). Историко-археологический музей «Ниеншанц» в Санкт-Петербурге.

### **Борьба коренных жителей края против шведского владычества**

Сопротивление населения Ингерманландии, бегство крестьян и православного духовенства на территорию России. Борьба за возвращение русских нриневских и нриладожских земель во второй половине XVII века. Война 1656-1658 гг. против шведского владычества. Кардисский мир (1661). Статьи договора о развитии торговли. Заставы и гарнизоны «своинского рубежа» России. Памятники Северо-Запада, Санкт-Петербурга, напоминающие о русско-шведских отношениях до основания Санкт-Петербурга.

### **«Музей под открытым небом»**

Сохранение исторической памяти нашего региона: всемирное культурное наследие Средневековья. Первые петербургские исследователи-медиевисты (В.Г.Василевский, И.М.Гревс, С.Ф.Платонов, В.Н.Бернадский). Голоса средневековой эпохи: подлинные средневековые памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный музей истории Санкт-Петербурга: коллекции периода «славянской колонизации» Северо-Запада, контактов славян с племенами финно-угорского происхождения и норманнами (VIII-XV вв.). Экспонаты Музея истории религий. Наследие Востока, памятники китайской культуры в Эрмитаже, Кунсткамере. Архитектурные памятники эпохи рыцарей в окрестностях Санкт-Петербурга (Копорская крепость. Выборгский замок и др.). Рыцарский зал в Эрмитаже. Казанский собор. Неовизантийский, неорусский стили (Морской собор в Кронштадте, Спас на Крови и др.). Шедевры отделов редких книг и рукописей Российской национальной библиотеки. Средневековые мотивы в петербургской архитектуре.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

Формирование единого культурного пространства как духовная основа связей русских земель. Значение нашего края в истории Отечества. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей XV-XVII.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи римлян. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalльская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдая и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация велиkokняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Обобщение**

#### **Курс «История нашего края».**

#### **Наш край в истории Российского государства в XVIII-XIX вв.**

Отечество, Родина, наш родной край. Малая Родина - часть общего Отечества. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени).

Историческое пространство нашего края, родного города. Наш край на карте современной России: Северо-Запад европейской части России, Санкт-Петербург, Ленинградская область и их соседи.

Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятна от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Борьба Новгорода против шведской и немецко-датской агрессии. Противостояние католической экспансии. Роль Александра Невского в истории Северо-Западных земель Руси. Память об Александре Невском в наши дни. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.» (нос. Усть-Ижора).

Борьба за русские Северо-Западные земли между Литовским и Московским государствами. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества. Экономические связи и военные конфликты со Швецией во второй половине XV - начале XVI вв. Наш край в составе Шведского королевства в XVII в. Сопротивление населения. Начало борьбы за возвращение Северо-Западного края в состав русских земель.

Сохранение исторической памяти нашего региона: всемирное культурное наследие Средневековья. Первые петербургские исследователи-медиевисты (В.Г.Василевский, И.М.Гревс, С.Ф.Платонов, В.Н.Бернадский). Голоса средневековой эпохи: подлинные средневековые памятники на территории края и музеиные коллекции.

Государственный музей истории Санкт-Петербурга: коллекции периода «славянской колонизации» Северо-Запада, контактов славян с племенами финно-угорского происхождения и норманнами (VIII-XV вв.). Музей истории религий. Рыцарский зал в Эрмитаже. Средневековые мотивы в петербургской архитектуре. Архитектурные памятники эпохи рыцарей в окрестностях Петербурга (Конорская крепость. Выборгский замок и др.). Наследие средневекового Востока, памятники китайской культуры в Эрмитаже, Кунсткамере. Шедевры отделов редких книг и рукописей Российской национальной библиотеки.

Петр I. Основание первых государственных судостроительных верфей. Первые победы в Северной войне. Руководство операциями и личное мужество царя Петра (осады Нарвы, Нотебурга, Выборга). Подвиг солдат и матросов в годы утверждения России на Балтике. Первые форты. Бои за остров Котлин. Герой обороны Федот Толбухин. Возвращение в состав Российского государства Ижорской земли, крепостей Ям, Копорье, Выборг, Корела (Кегсгольм). Ништадтский мир. Сохранение в Петербурге памяти о победе в Северной войне, Петре I.

Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи блат»? Основание Санкт-Петербурга и его значение для развития края, страны. Выбор места для строительства города в устье Невы. Крепость Санкт-Петербург как символ военной победы России. Возведение первого форта Санкт-Петербурга - Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Крепости-редуты на защите молодой столицы. Перестройка и обновление древних крепостей (Орешка, Корелы, Выборга, Ладоги). Основание Петром I Новой Ладоги.

Первые постройки: Домик Петра, Зимний и Летний дворцы, дома А.Д.Меншикова (Посольский дом), Я.В.Брюса, А.В.Кикина, Г.И.Головкина, П.П.Шафирова и др. Этническая и религиозная терпимость петербуржцев. Петровское (раннее) барокко. Первые зодчие Санкт-Петербурга (Д.Трезини, Ж-Б.Леблон). Борьба с наводнениями и пожарами. Город и горожане: будни и быт, торжества и праздники. Развитие и благоустройство города. Будни и быт молодого Санкт-Петербурга.

Перенос столицы в Санкт-Петербург. Центральные государственные учреждения в Санкт-Петербурге. Методы борьбы Петра I со взяточничеством и казнокрадством. Первый торговый порт Санкт-Петербурга. Петербург - крупнейший кораблестроительный центр в России и Европе. Возведение первого форта Санкт-Петербурга - Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Первые постройки города. Главное Адмиралтейство и учреждение Адмиралтейств-коллегии. Устройство Партикулярной, судостроительных верфей. Охтенской Отечественные и др. мастера-кораблестроители, флотоводцы и первооткрыватели. Развитие военной промышленности: Пушечный двор,

Охтенский пороховой, Сестрорецкий оружейный заводы и др. Постройка Ижорских заводов. Значение Санкт-Петербурга в развитии губернии. Строительство Староладожского канала. Каменоломни, гранитные и мраморные карьеры (в районах Тосно, Приладожье, Выборг). Петербургский губернатор А.Д.Меншиков. Городское самоуправление: деятельность Ратуши (1710), Городового магистрата (с 1721).

Кунсткамера - объединение музея, библиотеки, планетария (Готторпский глобус), обсерватории и др. Печатная газета «Ведомости» о жизни города. Указ Петра I о создании Академии наук. Основание Александро-Невского монастыря (Лавры) как духовного центра Санкт-Петербурга. Передача Никольского монастыря Ладоги Лавре (1714). 12 сентября - День перенесения в столицу святых мощей Александра 1432031/2025-8560(2) Невского (1724). Петр I, его сподвижники в памяти Санкт-Петербурга.

Борьба за царский трон: Петергоф, Ораниенбаум, Ропша, Петербург. Провозглашение Екатерины Алексеевны самодержавной государыней и присяга высших сановников. Санкт-Петербург как центр преобразований Екатерины II во внутренней и внешней политике. Городская реформа. Создание Петербургской Городской думы. «Жалованная грамота городам» и регламентация жизни столицы. Подтверждение изображения герба Санкт-Петербурга 1730 года. Деятельность «Комиссии о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы». Облик Санкт-Петербурга как пример для обновления городов империи в екатерининскую эпоху. Строительство гранитных набережных, первых каменных мостов.

«Блистательный век» города эпохи Екатерины II. Екатерина Дашкова во главе Российской академии наук. Увеличение образованных представителей петербургского дворянства. Развитие женского образования - Смольный институт. И.И.Бецкой. Прививочная кампания и личный пример императрицы. Роль Императорской Академии художеств в развитии российской культуры. Начало формирования Екатериной II крупнейшей в мире Эрмитажной коллекции. Свод правил нахождения в Эрмитаже. Большие и малые эрмитажные «собрания». «Первенствующее книгохранилище России»: общедоступная национальная библиотека как воплощение идей Просвещения. Каменный (Большой) театр.

Зодчество и зодчие Санкт-Петербурга при Екатерине II (Великой). Классицизм - наследие идеалов античности и Ренессанса, идей гражданственности и просветительства. Памятник Петру I на Сенатской площади («Медный всадник»): образ царя-реформатора, идея преемственности в политике, «дух Петербурга». Памятник Екатерине II на Александрийской площади (площади Островского) и оценка ее деятельности потомками. «Серебряный пояс» столицы. Пригородные дворцы и парки: Петергоф, Царское село, Гатчина. Санкт-Петербург

в правление Павла I. Михайловский замок - «забвенью брошенный дворец». «Дней Александровых прекрасное начало...». Лицей и его знаменитые выпускники в истории Отечества.

Воинские традиции русского оружия. Обелиск «Румянцева победам». Чесменская церковь. Чесменская колонна. Башня- руина и Крымская колонна в императорском Царскосельском ансамбле - посвящение военным победам России XVIII века. Памятники, посвященные прославленным военачальникам екатерининской эпохи. Отечественная война 1812 года. Санкт-Петербург в захватнических планах Наполеона. Петербургское ополчение и его руководители. М.И.Кутузов. Возвращение на Родину из заграничных походов (1814). Торжественная встреча победителей в Санкт-Петербурге. Триумфальные Нарвские ворота. Санкт-Петербург - город воинской славы Российской империи. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Храмы Санкт- Петербурга о ратных подвигах. Казанский собор - пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Монументальные скульптуры полководцам М.И.Голенищеву- Кутузову и М.Б.Барклаю де Толли. Александровская колонна на Дворцовой площади - увековечивание памяти победы русского оружия в войне с Наполеоном.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Административные реформы. Городское строительство и обустройство второй четверти XIX века. Транспорт. Начало железнодорожного строительства. Блестящая эпоха в архитектуре северной столицы, ансамбли петербургских площадей. Зодчие Санкт-Петербурга: К.И.Росси, О.Монферран, А.И.Штакенщнейдер и др.

Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Финансовая реформа и учреждение Государственного банка Российской империи - начало Великих реформ. Участие Госбанка в проведении крестьянской реформы 1861 г. (Н.А.Милютин). Развитие промышленного производства в столице и Петербургской губернии после отмены крепостного права. Круннейшие заводы города в годы реформ. Рост населения города. Среднее сословие (интеллигенция, разночинцы), рабочие. Изменения в архитектурном облике города в эпоху реформ Александра II. Доходные жилые дома. Технические достижения и благоустройство города (разводные мосты, мощение улиц, водопровод, электрическое освещение, общественный транспорт, бани, больницы). Городовое положение (1870) и управление городом.

Деятельность Городской Думы в области образования и здравоохранения Санкт-Петербурга. Создание Научных обществ. Имена выдающихся деятелей науки и образования на карте города. К.Д.Ушинский. Гимназическое образование, Высшие женские курсы. Мир спорта: организация первых в стране соревнований русских фигуристов (1878), футбольной лиги (1881), кружка тяжелой атлетики и др.

Санкт-Петербург - крупнейший культурный центр Серебряного века. Модерн как стиль эпохи. Творческие объединения передовых художников и музыкантов. Театры Санкт-Петербурга и лучшие петербургские актеры. Новые высшие учебные заведения. Политехнический институт - общероссийский центр технического образования Психоневрологический институт, Вольная высшая школа П.Ф.Леегафта и другие. Книжное и издательское дело. Периодическая печать. Книжная торговля. Летописец петербургской жизни: Карл Булла. Повседневная жизнь петербуржцев. Революционный террор в Санкт-Петербурге: палачи и жертвы. «Спае на Крови» - православный храм в память о гибели императора. «Кровавое воскресенье» - пролог революционных бурь.

Повторительно-обобщающий урок. Столичный Санкт-Петербург - центр исторической памяти и культурного наследия. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни Российской империи. Архитектурные памятники и достопримечательности города. Город пяти религий (соборы и храмы XIX века). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель. Писатели о Санкт-Петербурге. Образ родного края в живописи и музыке. Отражение истории Санкт-Петербурга в музейных экспозициях (проекты, экскурсии).

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового

рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серванте. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко,

классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Обобщение**

**Курс «История нашего края».**

## **История родного города в XX-XXI вв.**

Родной край до основания Санкт-Петербурга. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени). Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи блат»? Основание Петром 1 Санкт-Петербурга, его значение для развития края и страны. Возведение первого форта - Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Первые зодчие Санкт-Петербургфа (Д.Трезини, Ж-Б.Леблон). Перенос столицы в Санкт-Петербург. Основание Александро- Невского монастыря (Лавры) как духовного центра Санкт- Петербурга. Герб Санкт-Петербурга 1730 года. Облик столицы как пример для обновления городов империи. «Блистательный век» Санкт-Петербурга эпохи Екатерины 11. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни родного края (по выбору).

Санкт-Петербург в начале правления Александра 1. Отечественная война 1812 года. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Казанский собор - пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Преобразования Александра 11 и их влияние на жизнь города. Технические достижения и благоустройство города. Выдающиеся зодчие и их творения в Санкт-Петербурге. Отражение истории Санкт-Петербурга XIX века в памятниках города. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни Российской империи (по выбору).

Новейшая история великого города. Начало Первой мировой войны. Патриотический подъем в стране и переименование города. Революционный Петроград в 1917 году. Город и горожане в октябре 1917 г. Смольный - большевистский штаб революции. Крейсер «Аврора» как главный революционный символ. Облик послереволюционного города. Тяготы Гражданской войны. Рождение новой советской школы. Первые памятники революционного Петрограда (по выбору).

Новое имя города (1924). Переименование улиц и площадей. Особенности промышленного развития города в 1930-е гг. Ленинградский транспорт. Аэропорт «Пулково» (1932). Трудовой энтузиазм ленинградцев. Ленинградская наука (мемориальные места, памятные доски). Изменение облика Ленинграда в 1920-1930-е гг. Советские традиции и праздники. Повседневная жизнь горожан.

Ленинград как центр советского образования и просвещения. Научные центры и выщающиеся советские ученыe Ленинграда. Открытие новых школ, учреждений высшего образования. Ленинградского Дворца пионеров (1937). Художественная жизнь Ленинграда 20-30-х гг. XX в.: архитектура, театры. Рождение детской книги.

Начало Великой Отечественной войны. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Пригороды Ленинграда. Разграбление и уничтожение фашистами культурных ценностей. Преступления

нацистов. Героизм и трагедия блокадного города. Повседневность в блокадном городе. Блокада и ее символы (печка-«буржуйка», кипяток, радио, метроном, санки и др.). Ленинградский зоопарк в блокадные дни. Защита Ленинграда.

Трудовой подвиг ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония Д.Шостаковича — симфония «всепобеждающего мужества». Александро- Невская Лавра - центр духовной жизни города. Партизаны в тыщу врага. Медаль «За оборону Ленинграда!».

«Невский пятачок». Операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда. «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Салют Победы в городе.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Воспоминания жителей о блокаде. Подвиг Ленинграда в искусстве. Памятники и мемориалы, посвященные блокаде Ленинграда. Большое Блокадное кольцо. Пискаревское мемориальное кладбище. «Зеленый пояс Славы». Мосты и набережные города хранят память о блокаде. Экспозиции музеев нашего города, фонды архивов и библиотек. Защитники Ленинграда: книга Памяти. История семьи - в истории Родины, города (личные архивы). Защитники Отечества в моей семье. Звание «Город-герой Ленинград» (1965 г., орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»).

Восстановление промышленных и культурных объектов города. Строительство метро. Новые районы на карте города. Начало расселения ленинградцев в отдельные квартиры. Ленинград - центр энергомашиностроения (Ижорский завод; Электросила и др.). Быт, отдых горожан. Восстановление пригородов - «жемчужного ожерелья» родного города.

Город в годы перестройки. Возвращение исторического названия Санкт-Петербургу (1991), его исторического герба (от 1730 года). Трудности в жизни страны и горожан в 1990-х гг. Город как главный экономический субъект Северо-Запада Российской Федерации. Крупнейший портовый центр новой России. Строительство дамбы для защиты от наводнений. Начало строительства кольцевой автомобильной дороги (1998). Возвращение храмов Русской Православной Церкви. Д.С.Лихачев - первый почетный гражданин Санкт-Петербурга (1993). Открытие новых памятников, театров и музеев.

Санкт-Петербург - город федерального значения, административный центр Северо-Западного федерального округа (СЗФО). Управление Санкт-Петербургом. Выборные органы Санкт-Петербурга. Утверждение официальных государственных символов Санкт-Петербурга. Конституционный суд России в Санкт-Петербурге (здания Сената и Синода). Исторические (кораблик на шпиле Адмиралтейства, памятник «Медный всадник»,

ангел на шпиле Петропавловского собора) и неофициальные символы Санкт-Петербурга. Развитие промышленности города. Город - центр судостроения, энергомашиностроения и др. Транспортное развитие региона: Ладожский вокзал, «Западный скоростной диаметр (ЗСД)», Большой Обуховский мост и др. Новые морские порты (Высоцк, Приморск, Усть – Луга). Международный аэропорт Пулково-2. Новые станции метрополитена. Выставочный и деловой центр «Экспофорум». Общественно-деловой комплекс «Лахта – центр». Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года.

Архитектурный облик современного Петербурга. Новые общественные пространства. Санкт-Петербург - центр туризма. История и культура страны и мира - в музеях города. Отдел современного искусства Эрмитажа в здании Главного штаба. «Фестиваль ледоколов» - торжественное открытие летнего туристического сезона. Музейно-исторический парк «Остров фортов». Парк развлечений «Диво-остров». Фестиваль «Звезды Белых ночей». Санкт-Петербург спортивный: петербургская команда чемпионов. Спортивные события в городе. Ледовый дворец, «Газпром Арена», «СКА Арена».

Родина и гражданство. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Долг гражданина перед обществом. Патриотизм. Мои район, улица. Вклад моей семьи и близких в развитие родного города. Волонтерство. Мариуполь – город-побратим. Праздник выпускников «Алые паруса». Мои планы: горизонты выбора.

Современный Петербург - город ученых и конструкторов; кораблестроителей и путешественников; архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Письмо Д.С.Лихачева «О памяти». Семейная память и семейные реликвии. Почетные граждане Санкт-Петербурга. Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции. Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о

достоверности и значения информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**4. Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
  - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В приказе обозначены предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

- знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданскообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
  - знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
  - понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
  - описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
  - знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
  - иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
  - знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
  - понимать, что русский язык не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
  - иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
  - иметь сформированное представление о понятии «культура»;
  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
  - иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  - иметь представление об артефактах культуры;
  - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмыслиения;
- понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их презентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи.

## **8 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в

европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

**3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5-7 класс согласно приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			1.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2	Древнейшие люди	1			2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3	Первобытные охотники и собиратели	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4	Верования и искусство	1			8.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		1	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
8	Возникновение	1			16.09	Библиотека

	Древнеегипетского государства					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
9	Общество Древнего Египта	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
10	Общество Древнего Египта	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
12	Религия Древнего Египта	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1		30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
16	Вавилонское царство	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			7.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
18	Финикия	1			9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
19	Древняя Палестина	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

	Средиземноморье в древности»					
21	Ассирийская держава	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
22	Персидское царство	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
24	Древняя Индия	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
25	Древний Китай	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
29	Начало греческой цивилизации	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
30	Верования древних греков	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
31	Поэмы Гомера	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
32	Государство-полис в Древней Греции	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
33	Великая греческая	1			25.11	Библиотека

	колонизация					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
34	Северное Причерноморье	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
35	Древние Афины	1			1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
36	Древняя Спарта	1			2.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
37	Греко-персидские войны	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
38	Афинская демократия	1			8.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
39	Культура Древней Греции	1			9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
40	Повседневная жизнь древних греков	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
41	Наука в Древней Греции	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
42	Театр в жизни древних греков	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
43	Священный огонь Олимпии	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
44	<b>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»</b>	1	1		<b>22.12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
45	Ослабление Эллады. Возышение Македонии	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
47	Культура царства Птолемеев	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
48	Урок повторения, обобщения	1	1		30.12	Библиотека

	теме «Древняя Греция. Эллинизм»					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
49	Начало римской истории	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
50	Семь римских царей	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
51	Установление республики	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
52	Нравы, обычаи, религия	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
53	Завоевание Римом Италии	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
54	Пунические войны	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
56	Гражданские войны	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
57	Рабство в Риме	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
58	Рабство в Риме	1			2.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
60	Римская империя	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
61	Династии римских императоров	1			9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
62	Возникновение христианства	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
63	Наука и культура Древнего	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

	Рима					
64	Наука и культура Древнего Рима	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
65	Быт и досуг римлян	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
66	Поздняя империя	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
67	<b>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»</b>	1	1		24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
69	Зачем изучать курс истории Родного края	1			2.03	
70	Наш дом – Россия.	1			3.03	
71	Язык и история	1			5.03	
72	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1			10.03	
73	Истоки родной культуры	1			12.03	
74	Материальная культура	1			16.03	
75	Духовная культура	1			17.03	
76	Религия и культура	1			19.03	
77	Культура и образование	1			23.03	
78	Родина начинается с семьи	1			24.03	
79	Географическое положение Хакасии. Природные условия	1			26.03	

80	Памятники древней Хакасии	1			6.04	
81	Древнейшие люди на берегах Енисея и освоение ими природы	1			7.04	
82	Население Хакасии в эпоху энеолита	1			9.04	
83	Древнейшие изваяния Хакасии	1			13.04	
84	Колесничие бронзового века на Среднем Енисее	1			14.04	
85	Тагарская культура Хакасско-Минусинской котловины (VIII–III вв. до н. э.)	1			16.04	
86	Многообразие курганов Хакасии. Большой Салбыкский курган	1	1		20.04	
87	Вершина древней истории Хакасии. Государство Динлин IV–III вв. до н. э.)	1			21.04	
88	Владычество гуннов на Енисее (III–I вв. до н. э.)	1			23.04	
89	Особенности южносибирского Средневековья	1			27.04	
90	Южносибирская цивилизация в середине I в. до н. э. – V в. н. э.: достижения эпохи	1			28.04	
91	Начало формирования	1			30.04	

	хакасского народа					
92	Образование Древнехакасского государства	1			4.05	
93	Международные отношения в VI–VIII вв.: Древнехакасское государство и Тюркские каганаты	1			5.05	
94	Международные отношения в VI–IX вв.: Древнехакасское государство и Уй-гурский каганат	1			7.05	
95	Религиозные верования енисейских кыргызов	1			12.05	
96	Культура средневековых хакасов	1			14.05	
97	Социальное и экономическое развитие Древнехакасского государства	1			18.05	
98	Хозяйственные традиции енисейских кыргызов	1			19.05	
99	Материальная культура енисейских кыргызов	1			19.05	
100	Искусство Древнехакасского государства	1			21.05	
101	Монгольское нашествие. Гибель Древнехакасского государства в 1293 г	1			25.05	

102	Население Хакасии под монгольской властью в XIV – начале XVI в.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения. План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
3	Византийская империя и её соседи	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
9	Сеньоры и вассалы	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

10	Католическая Церковь и духовенство	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
11	Крестьяне и горожане	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
12	Крестовые походы	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
15	Священная Римская империя и её соседи	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			7.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1		8.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
19	Китай и Япония в Средние века	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
20	Китай и Япония в Средние	1			15.10	Библиотека

	века					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
21	Индия в Средние века	1			17.10	
22	Народы и государства Африки	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
27	Европа на пороге Нового времени	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
31	Восточные славяне и их соседи	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>

32	Восточные славяне и их соседи	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
33	Начало династии Рюриковичей	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
36	Русь при Владимире Святом	1			2.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
37	Русь при Владимире Святом	1			3.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
41	Русь при Владимире Мономахе	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
43	<b>Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>17.12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>

	<b>современной России. Государство Русь»</b>					
44	Политическая раздробленность Руси	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
45	Владимиро-Суздальская земля	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
46	Владимиро-Суздальская земля	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
47	Новгородская земля	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
48	Новгородская земля	1			30.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
49	Юго-Западная Русь	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине	1	1		23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>

	XII — начале XIII в.»					
55	Чингисхан и его империя	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
56	Натиск на русские земли с востока	1			28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
57	Натиск на русские земли с востока	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
58	Отражение агрессии с запада	1			3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
59	Отражение агрессии с запада	1			4.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
60	Русские земли и Золотая Орда	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
61	Русские земли и Золотая Орда	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
65	Возышение Москвы	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
67	Победа на Куликовом поле	1			24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>

	земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1		3.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			4.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
73	Иван III — государь всея Руси	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
74	Иван III — государь всея Руси	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
77	Правление Василия III	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
78	Правление Василия III	1			20.03	Библиотека

						ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			27.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1		7.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
83	Итоговое повторение	1			8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
84	Итоговое повторение	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04	
86	Социально-экономическое и политическое развитие Хакасии в XVI – начале XVIII в.	1			15.04	
87	Хакасия под властью государства Алтын-ханов и Джунгарского ханства	1			17.04	
88	Хакасско-русские отношения в XVII в. Присоединение Хакасии к России	1			21.04	

89	Территория и население Хакасско-Минусинского края в XVIII в.	1			22.04	
90	Хозяйственное освоение Хакасско-Минусинского края в XVIII в	1			24.04	
91	Научные экспедиции в Хакасско-Минусинский край в XVIII в.	1			28.04	
92	Сибирская административная реформа М. М. Сперанского. Степные думы	1			29.04	
93	Экономическое развитие Хакасии в XIX – начале XX вв.	1			5.05	
94	Экономическое развитие Хакасии в XIX – начале XX вв.	1			6.05	
95	Минусинский округ – место ссылки. От декабристов до социал-демократов	1			8.05	
96	Народное образование. Наука и краеведение	1			12.05	
97	Жизненные ценности хакасского общества. Семейные ценности	1			13.05	
98	Религия. Христианизация хакасов	1			15.05	

99	Бытовая и производственная культура хакасского населения	1			19.05	
100	Культура и быт русского населения	1			20.05	
101	Общественно-политическая жизнь в начале XX в.	1			22.05	
102	Аграрная реформа П. А. Столыпина. Переселенческая политика в Хакасии	1			26.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения. План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
2	Мир на заре Нового времени	1			3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
3	Великие географические открытия	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
7	Человек, общество, государство	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
8	Реформация и Контрреформация	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
10	Испанская монархия	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>

11	Нидерланды: путь к расцвету	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
12	Франция: становление абсолютизма	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
14	Век революций в Англии	1			1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			7.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			8.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
18	Культура эпохи Возрождения	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
19	Культура эпохи Возрождения	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
21	Научная революция	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1		22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>

24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		12.11	
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
31	Начало царствования Ивана IV	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
32	Начало царствования Ивана IV	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
33	Русское общество в XVI в.	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
34	Русское общество в XVI в.	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
36	Военные реформы Ивана IV и	1			2.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>

	Избранной рады					
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			3.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
44	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
45	<b>Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»</b>	1	1		23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
46	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
47	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
48	Развитие культуры в XVI в.	1			30.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
49	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>

50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
55	Спасители Отечества	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
56	Спасители Отечества	1			28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			4.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
62	«Куда соха ходила...»	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>

	Социально-экономическое развитие России в XVII в					
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			3.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
71	Русская церковь в XVII в.	1			4.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
72	Русская церковь в XVII в.	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>

74	Социальное противостояние в XVII в.	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
79	Культура России в XVII в.	1			24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
80	Культура России в XVII в.	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
81	Мир человека XVII в.	1			27.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			7.04	
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		8.04	
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		10.04	
85	<b>Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа</b>	1	1		<b>14.04</b>	
86	Социально-экономическое развитие Хакасии в 1914-1922	1			15.04	

	ГГ.				
87	Установление советской власти. Инеродческие съезды и их решения в 1914-1922 гг.	1		17.04	
88	Гражданская война на территории Хакасии в 1914-1922 гг.	1		21.04	
89	Экономическое и социальное развитие Хакасии в годы НЭПа в 1920-1930-е гг.	1		22.04	
90	Национально-государственное строительство хакасов. Образование Хакасской автономной области в 1920-1930-е гг.	1		24.04	
91	Становление культуры, образования, здравоохранения в 1920 – 1930-е гг.	1		28.04	
92	Боевой вклад Хакасии в Победу советского народа	1		29.04	
93	Трудовой подвиг населения Хакасии	1		5.05	
94	Развитие культуры, науки и образования в военные годы	1		6.05	
95	Промышленное развитие Хакасии в 1945-1985 гг.	1		8.05	
96	Развитие сельского хозяйства	1		12.05	

	Хакасии 1945-1985 гг.					
97	Культура, искусство и спорт Хакасии 1945-1985 гг.	1			13.05	
98	Хакасия в годы перестройки 1985-1991 гг.	1			15.05	
99	Социально-экономическое развитие Хакасии в 1992 – 2000 гг.	1			19.05	
100	Хакасия в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономика в 2000-е гг.	1			20.05	
101	Хакасия в 2012 – начале 2020-х гг. Культура	1			22.05	
102	Вклад Республики Хакасия в специальную военную операцию	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс с учетом уплотнения в содержании учебного курса «История России» в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026/2027 учебном году для 9 классов

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения. План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			1.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1			8.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, monархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>

9	Государства Пиренейского полуострова	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>

21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
<b>23</b>	<b>Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>28.11</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			8.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbe">https://m.edsoo.ru/8a18bbe</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>

34	Преобразования Петра I в области культуры	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		19.01	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1			2.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
42	<b>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»</b>	1			<b>13.02</b>	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая	1			27.02	Библиотека ЦОК

	политика правительства					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			2.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		1	6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		1	13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			16.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности, внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			23.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1			27.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			6.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле I	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый	1			13.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>

	переворот 11 марта 1801 г.					
56	<i>Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа/</i>	1	1		17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Образование в России в XVIII в.	1			20.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Культура и быт российских сословий	1			27.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fab6">https://m.edsoo.ru/8a18fab6</a>
60	Российская наука в XVIII в.	1			4.05	
61	Русская архитектура XVIII в.	1			4.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fb8">https://m.edsoo.ru/8a18fb8</a>
62	Проекты либеральных реформ Александра I	1			8.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Отечественная война 1812 года - важнейшее событие российской и мировой истории XIX века	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1			18.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			22.05	
67	Дворянская оппозиция самодержавию.	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>

	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.					
68	<i>Обобщение</i> по темам «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»; «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	1		26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения. План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ec66">https://m.edsoo.ru/8864ec66</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			2.10	

11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			8.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fce4">https://m.edsoo.ru/8864fce4</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>

	— начале XX в.					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1		26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			3.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	1		18.12	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cesc">https://m.edsoo.ru/8a191cesc</a>

33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
34	Сословная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
37	Государственная политика в области культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>

45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	1			
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	1			
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>

56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>

67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				
70	Российская империя накануне революции	1				
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
79	Распад СССР	1				

80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
83	Российская Федерация на современном этапе	1				
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1				
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		85	0	0		

**УО Администрация Алтайский район**

**МБОУ «Новомихайловская СШ»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**УО Администрация Алтайский район**

**МБОУ «Новомихайловская СШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей-  
предметников

Протокол №1 от 25.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ  
«Новомихайловская СШ»

Приказ № 366 от 29.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

**учебного предмета**

**«История»**

**для 5-9 классов (выписка из  
ООП ФГОС ООО) на 2025-2026**

**учебный год**

**476 часов**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО учителей-предметников	на Педагогическом совете	Приказом МБОУ «Новомихайловская СШ»
Протокол №1 от 25.08.2025	Протокол №1 от 29.08.2025	Приказ № 366 от 29.08.2025

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

**учебного предмета**

**«История»**

**для 5-9 классов (выписка из  
ООП ФГОС ООО) на 2025-2026  
учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623627

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 11.12.2024 по 11.12.2025