

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**УО Администрация Алтайский район**

**МБОУ «Новомихайловская СШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов

Протокол №1 от 25.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ  
«Новомихайловская СШ»

Приказ № 366 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Каллиграфия»**

для обучающихся 1 класса

**село Новомихайловка 2025-2026**

## **Пояснительная записка**

Авторская программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Н.А.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк (1-4).»

Программа ориентирована на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения. Курс -межпредметный: наряду со сведениями из области русского языка в его содержание входят знания по технологии, искусству, истории.

Задача факультативного курса состоит в том, чтобы откорректировать навык письма и научить ребенка писать графически правильные элементы букв.

Теоретическую основу обучения составляет принцип одновариантного начертания букв. Суть метода заключается в следующем: через поэтапное овладение письмом к безотрывному и ускоренному воспроизведению букв и их комплексов.

Осуществляется через приемы копирования и тактирования. При написании буквы определенной конфигурации, высоты, ширины и наклона даются ориентиры для зрительной координации, сопоставления правильности выполнения каждого элемента - частая косая линия и модульные сетки, определяющие высоту элементов буквы, и протяженность и наклон.

В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций, упражнения для развития свободных движений руки, упражнения для предупреждения схода букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.

Особое внимание отведено работе над соединением букв, так как при ускоренном письме нарушается правильность начертания графических элементов букв.

Систематическое использование методов и приемов обучения каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других их школьных дисциплин.

### **Цель курса:**

научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приемы.

### **Задачи курса:**

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.
- Учить проявлять творческий подход к работе.
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Учить индивидуальной работе.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Развивать глазомер.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину. Программа рассчитана для детей начальной школы 1 класса

**Место курса в учебном плане**  
1 класс 33 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса:**

**1 класс**

**Введение (2ч)**

Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования к нормам письма. Упражнения для осанки.

**Развитие мелкой моторики рук (2ч)**

Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур. Упражнения для работы над высотой букв (4ч)

Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка. Написание заглавных букв с использованием модульной сетки. Буквица. Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве).

**Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)**

Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв.

Прием работы скалкой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв.

Последовательность написания букв Ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы». Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».

**Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9ч)**

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я. Упражнения для

работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.

**Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6ч)**

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов:

нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.

**Практические и творческие работы (2ч)**

Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика. (1 ч.)

**Результаты освоения курса**

Реализация программы курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**1 класс**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование средств мифологических произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- 3) уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- 4) интереса к языковой и речевой деятельности;
- 5) представления многообразия окружающего мира, некоторых духовных традиций русского народа;
- 6) формирование уважительного отношения к своему мнению;
- 7) овладения начальными навыками адаптации в школе, в школьном коллективе;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- 2) представление о правилах речевого этикета;
- 3) осознание значимости чтения для личного развития;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития;
- 5) использование разных видов чтения;
- 6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 7) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

#### **Текущий:**

-прогностический, то есть прогнозирование всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### **Итоговый контроль в формах:**

- практически работы;
- творчески работы учащихся;
- выставки

#### **Самооценка и самоконтроль:**

-определениеученикомграницсвоего«знания-незнания»,  
-своихпотенциальныхвозможностей,атакжеосознаниетех  
проблем,которыеещёпредстоитрешить входеосуществлениядеятельности.

### **Ожидаемыерезультаты:**

#### ***1.приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:***

- оправилах веденияздоровогоображизни,
- оправилах принятых вобщественормах отношениякприроде,кпамятникамисторииикультуры,
- орусскихнародныхиграх;оправилахконструктивнойгрупповойработы;
- обосновахразработкисоциальныхпроектовиорганизацииколлективнойтворческойдеятельности;
- оспособахорганизациидосугадругихлюдей;
- оспособахсамостоятельногопоиска,нахожденияииобработкиинформации

#### ***2.формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:***

- развитиеценностныхотношенийшкольникаксвоемуздоровьюииздоровьюокружающихеголюдей,
- кприроде,
- кродномуОтечеству,
- егоисторииинароду,
- ктруду,
- кдругимлюдям.

#### ***3.приобретениешкольникомпытасамостоятельногосоциальногодействия:***

- опытасамобслуживания,
- опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; - опыта управлениядругимилюдьмииприятиянасебяответственности задругих.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение курсаи список литературы для педагога:**

- АгарковойН.А.«Программа.Графическийнавык.Каллиграфическийпочерк(1-4 ).»
- БогдескоИ.Т.Каллиграфия —Спб.:Агат,2005
- Тренажер по чистописанию. Добукварный и букварный периоды. 1 класс/ О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина.- 9 издание.- М.: ВАКО, 2023.- 96 с.
- ГорячеваИ.А,Тренингпорусскомуязыку—Москва,Издательство«Дрофа», 2010.
- КлеминксонР.Каллиграфия.Рукописныешрифтызападаивостока.45проектовпошаговымиобъяснениями.-М.Контент.,2006

**Список литературы для учащихся:**

- Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента — Москва, Издательство Московской Патриархии, 2012.
- Горячева И.А. Тренинг по русскому языку — Москва, Издательство «Дрофа», 2010.
- Нечволодов А.Д. Сказание о Русской земле в 4-х книгах — Москва, Издательство Белый Город, 2009.
- Чобитько П.П. Азбука древнерусского письма. Азбуковник. Устав, полуустав, скоропись, вязь. — Санкт-Петербург — Москва 2008.

**Тематическое планирование**

Название раздела	Кол-во часов	
Введение	2	
Развитие мелкой моторики	2	
Упражнение для работы над высотой букв	4	
Упражнения для работы над формой отдельных букв	7	
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв	9	
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв	3	
Практические и творческие работы	1	
Всего	28 ч	

# Календарно-тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ занятия	Наименование темы		
<b>Введение(2ч)</b>			
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1	09.09
2	Упражнения для осанки.	1	23.09
<b>Развитие мелкой моторики(2ч)</b>			
3	Упражнения для развития свободных движений руки.	1	07.10
4	Штриховка геометрических фигур.	1	21.10
<b>Упражнения для работы над высотой букв(4ч)</b>			
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1	07.11
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сетки.	1	14.11
7	Буквица	1	21.11
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1	28.11
<b>Упражнения для работы над формой отдельных букв(7ч)</b>			
9	Письмо с проговариванием	1	05.12
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы скалкой	1	12.12
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1	19.12
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф	1	26.12
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1	16.01
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р	1	23.01
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1	30.01
<b>Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв(9ч)</b>			
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л	1	06.02
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	13.02
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.	1	27.02
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.	1	06.03
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.	1	13.03
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у	1	20.03

22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	27.03
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	10.04
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	17.04
<b>Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (3ч)</b>			
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1	24.04
26	Выполнение заданий по образцу.	1	08.05
27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	15.05
	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.		
	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.		
	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.		
<b>Практические и творческие работы (1ч)</b>			
28	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1	22.05
	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.		
	Итого	28ч	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623627

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 11.12.2024 по 11.12.2025