

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
Управления образования
администрации Алтайского района
Республики Хакасия



Л.Н. Гимазутина

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета, протокол
от «05» декабря 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от «05» декабря 2024 № 95

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новомихайловская средняя школа»

период реализации – 5 лет

с.Новомихайловка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомихайловская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <p>от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с последующими изменениями);</p> <p>от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями);</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <p>от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями);</p> <p>от 24.04.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (с последующими изменениями);</p> <p>Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;</p> <p>постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями);</p> <p>постановление Администрации Алтайского района от 14.10.2020 № 427 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Алтайский район на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями);</p>

	<p>постановление администрации Алтайского района от 17.02.2015 № 166 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомихайловская средняя школа»» (с последующими изменениями)</p>
Цель	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий программы развития на 2025-2030гг. 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профорientация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

	<p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ-компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (районная спортшкола), организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в</p>

выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для

	<p>обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Еременко Галина Ивановна, заместитель директора по УВР Кичигешева Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР Батырова Елена Леонидовна, руководители ШМО Филиппова Лариса Александровна, Зарипова Марина Юрьевна, старшие вожатые Еременко Ирина Владимировна, Гейль Ирина Николаевна, педагог-психолог Завьялова Наталья Пантилеевна, учитель физической культуры и технологии Лефлер Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы Филиппенкова Наталья Николаевна.</p>
Период реализации	5 лет (1 сентября 2025 – 31 мая 2030г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь-сентябрь 2025 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о, Положение о сетевой форме освоения образовательных программ, Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Заседание Совета родителей (законных представителей) обучающихся, размещение информации на сайте школы в разделе «Родителям» и на официальной странице школы в социальной сети «В контакте»</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025-январь 2030)</p>	<p>Реализация проектов: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»</p> <p>Основные традиционные мероприятия: Марафон знаний Акция «Здоровое поколение» Фестиваль «Фантазия» (обучающиеся совместно с родителями) Форум «Моя семья - мое богатство» (обучающиеся совместно с родителями) Профориентационные пробы + «Билет в будущее» Школьный конкурс «Учитель года»</p>
<p>III этап – обобщающий (февраль-май 2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования	Средства муниципального, республиканского, федерального

Программы развития	бюджета
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации программы развития осуществляют директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомихайловская средняя школа», МБОУ «Новомихайловская СШ» Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>2. 1971 г.</p> <p>3. 1904003568</p> <p>4. Муниципальное образование Алтайский район в лице администрации Алтайского района.</p> <p>5. Лицензия серия 19Л02 № 0000055 от 24.07.2015г (регистрационный номер 1863) бессрочного действия.</p> <p>6. 655675 Республика Хакасия, Алтайский район, село Новомихайловка улица Новая, 9А.</p> <p>7. 83904123323, novomihssh@r-19.ru, https://novomih.khakasiyaschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 37 обучающихся, основное общее образование 59 обучающихся, среднее общее образование 10 обучающихся. Обучающиеся дети-инвалиды 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Новомихайловская СШ» в <u>органы управления</u> входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор школы – заместитель директора по учебной работе – заместитель директора по воспитательной работе <p><u>коллегиальные органы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Совет Учреждения; – Совет учащихся; – Совет родителей. <p>Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах школы.</p> <p>Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность школы организована в режиме 6-дневной рабочей недели и 5-дневной учебной недели.</p> <p>Уроки проводятся для каждого класса по расписанию звонков и уроков.</p> <p>Внеурочная деятельность, кружки, секции по расписанию занятий: с 13:00 до 20:00</p> <p>Режим работы администрации школы: с 8:00 до 16:00</p> <p>Суббота с 8.00 до 20.00</p>

	Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
	1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5
	2-11	1	45	5
	Учебная деятельность организована по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. У 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в III четверти.			
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Новомихайловская СШ» (далее – Школа) расположена в селе Новомихайловка Алтайского района Республики Хакасия. Семьи учащихся проживают в частных домах, расположенных не далее 1,5 км от школы. В селе имеется СДК, ФАП, почта, магазины. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 106 детей. 90% учащихся в возрасте от 14 лет и старше пользуются «Пушкинской картой».</p> <p>Наши учащиеся активно принимают участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. С января 2023 года по настоящее время имеем следующие результаты.</p> <p>Ученица 5 класса Батырова Виктория участвовала в фестивале «Педагоги России» с 10 марта по 24 марта 2023 года на базе ВДЦ «Смена» (г.Анапа) в составе республиканской команды, состоящей из 8 человек.</p> <p>На основании поданных портфолио в РЦДО РХ две учащиеся 8 класса прошли конкурсный отбор в ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек».</p> <p>Наши ученики ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников: в 2022-2023 учебном году в школьном этапе – 42 человека, из них 32 стали победителями и призерами; в муниципальном этапе приняли участие 17 человек (из них 2 ребенка приняли участие в 4 олимпиадах, 1 ребенок – 3 олимпиады, 6 учащихся – в 2 олимпиадах, 8 человек – 1 олимпиада; всего приняли участие в 31</p>			

позиции). Из них в муниципальном этапе - 10 победителей и 8 призеров, из них отдельные учащиеся стали победителями и призерами по нескольким предметам.

Двое учащихся прошли в республиканский этап, одна девочка по двум предметам (Русский язык и литература. Учитель Филиппенкова Н.Н.). Васильева Виктория (11 класс) стала лучшей по русскому языку в республике и приняла участие в заключительном этапе ВсОШ по русскому языку в г. Екатеринбурге.

Лефлер Эдуард (11 класс) по физической культуре стал призером в республиканском этапе и прошел по баллам на всероссийский этап (93,2 б. при проходном балле 91,76. Учитель Лефлер О.А.). Эдуард принял участие в заключительном этапе ВсОШ по физической культуре в г. Нижний Новгород.

Активно участвуют наши ученики и в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

- II региональная НПК школьников имени С.П. Ултургашева «Старт в науку», приняли участие 2 человека. Результат - 2 призера (Гейль Д., 7 класс; Батырова В., 5 класс).

- Межрегиональная научно-практическая конференция школьников имени Л.Р. Кызласова. Приняла участие 1 школьница Павленко Е., 8 класс). Результат – лауреат.

- XVII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (приказ № 788 от 30.08.2022 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении перечня мероприятий на 2022/2023 учебный год, №213). Приняла участие 1 учащаяся (Гейль Д., 7 класс). Результат – победитель заочного этапа.

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (приказ № 788 от 30.08.2022 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении перечня мероприятий на 2022/2023 учебный год, №264). Прошли в финал 3 человека (Батырова В., 5 класс, Гейль Д., 7класс, принял очное участие 1 человек (Лефлер А., 9 класс). Результат – 1 место.

- Всероссийский конкурс обучающихся «Лаборатория инновационных проектов» (Кемеровский государственный университет/г.Новокузнецк). Приняли участие 2 человека в трех номинациях (Павленко Альбина, 6 класс; Павленко Ангелина, 7 класс, Еременко Дарья, 8 класс). Результат – два 1 места, одно – 2 место.

- Региональный конкурс литературного творчества «Радуга талантов» 1 участник, результат 1 победитель (Васильева В., 11 класс).

- Всероссийский конкурс литературного творчества «Герои Великой Победы» 4 участника, результат - 4 полуфиналиста.

- Межрегиональный конкурс литературного творчества «Сибирь – слияние культур» 1 участник, результат - 1 победитель (Васильева В.).

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по изобразительному искусству. 5 класс» 1 участник, результат-победитель (Батырова В., 5 класс).

- Конкурс творчества учащихся на родных языках, включая русский, 2 участника.

- Онлайн-олимпиада по литературе «Старт» 1 участник, диплом 2 степени.

- Онлайн-олимпиада по русскому языку «Старт» 7 участников, диплом 1 степени – 1 учащийся, диплом 3 степени -3 учащихся.

- Олимпиада по русскому языку "Изумруд". 2 участника, оба финалисты.

- Движение Первых. Всероссийская онлайн-викторина «Мои Герои. Музыка Победы» 10 участников – 10 победителей.

- Всероссийский фестиваль «Вектор». Научно-практическая конференция (приказ № 788 от 30.08.2022 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении перечня мероприятий на 2022/2023 учебный год, №272). 4 учащихся вышли в финал, который состоится 8 апреля в режиме онлайн (Батырова В, 1 место; Гейль Д. 3 место, Павленко Е. 2 место; Павленко А., 2 место).

- VII Большая олимпиада по математике «Знанию». 8 участников, результат 1 учащийся - диплом 2 степени (Павленко Е.).

- XI Международный дистанционный конкурс «Старт» (платформа Инфоурок). 2 участника, 1 учащийся - диплом 2 степени, 1 учащийся – диплом 3 степени.

- Олимпиада по финансовой грамотности (платформа Учи.ру). Участников 15 человек.

Также активно принимаем участие в олимпиадах платформы Учи.ру согласно графика олимпиад.

Принимают активное участие в творческих конкурсах:

- Районный конкурс рисунков «Мы против коррупции». Приняли участие 8 человек.

- Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей». 6 участников, из них 1 победитель, 1 призер.

- Районный конкурс рисунков ко Дню Матери. 12 участников.

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы». 1 участник, он же победитель.

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед мороз-красный нос». 3 участника, 2 победителя, 1 призер.

- Всероссийский конкурс «Родина» 15 участников, 3 победителя, 1 командный победитель (7 класс).

- Всероссийский конкурс «Герои нашей страны» при поддержке Министерства Просвещения РФ, 1 участник, результат-победитель.

- Всероссийский детский творческий конкурс при поддержке Министерства Просвещения РФ «Мамино тепло», 6 участников, результат 6 победителей, среди них 1 ребенок-инвалид.

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится». 2 участника, результат – 1 победитель, 1 призер (ребенок - инвалид)

- Всероссийский конкурс детских рисунков при поддержке Министерства Просвещения РФ «Зимний спорт!». 2 участника, результат-2 победителя, из них 1 ребенок-инвалид.

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир» при поддержке Министерства Просвещения РФ 1 участник, результат 1 победитель.

- Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С Пушкина «У Лукоморья» 2 участника, результат-2 призера (2 места).

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом – самолеты!» при поддержке Министерства Просвещения РФ, 8 участников, результат – 6 призеров (2 места), 2 победителя.

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой» при поддержке Министерства Просвещения РФ. 1 участник, результат- 1 место.

- Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» при поддержке Министерства Просвещения РФ, 4 участника, результат- 3 победителя, среди них 1 ребенок-инвалид, 1 учащийся -3 место.
 - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица» при поддержке Министерства Просвещения РФ 8 участников, результат 2 победителя, 4 призера (2 места), 2 призера (3 места).
 - Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок» 4 участника.
 - Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» 2 участника, результаты 9 мая.
 - Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы» при поддержке Фонда Президентских грантов. 10 участников (командная работа). Результат 10 апреля 2023 года.
 - Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница '23», отборочный этап (районный), 1 участник, результат - 1 место.
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика», районный этап, 3 участника.
 - Районный смотр художественной самодеятельности «Алтайский район зажигает звезды». Победители.
 - Районный конкурс творческих работ «Туполев А.Н. и его самолеты». 1 участник, результат 2 место.
 - XX Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия» (от платформы Россия страна возможностей) в номинации «Сказки о науке». 4 участника, результаты ожидаются.
 - V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», 2 участника, результаты ожидаются.
 - Районный фотоконкурс «Мое село в лицах» в номинации «Самая душевная работа конкурса». Победители.
 - Всероссийский конкурс «Ученик года – 2023» АНО ДО «Образовательная орбита», 2 место (Батырова В., 5 класс)
- Участвуем в спортивных соревнованиях: участвуем в ГТО: март 2023 – 5 человек (3 золотых знака, 1 серебряный знак, 1 бронзовый знак); сентябрь – 37 человек (результат в марте 2024).
- С сентября 2023 года (2023-2024 учебный год) учащиеся приняли участие:
- III Международный конкурс исследовательских и проектных работ «Юный ученый» (22-30 сентября), приняли участие – 2 человека. Результат - лауреат 2 степени (Батырова В., 6 класс);
 - Диплом призера секция «Краеведение» II Региональная научно-практическая конференция школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку», г. Абакан 2023 (Гейль Д., 8 класс)
 - Диплом призера в номинации «PROба пера 2» IV Регионального конкурса «Новые горизонты-2023», г. Абакан 2023 (Гейль Д., 8 класс)
 - Диплом II степени за исследовательскую работу III Открытой Межрегиональной научно-практической конференции «Чтения имени Н.Г. Булакина», г. Абакан 2023 (Гейль Д., 8 класс)
 - Всероссийский конкурс визуального искусства «Эпос земли Русской» - 3 участника (2 призера, 1 участник);
 - Всероссийский конкурс проектов «Лаборатория проектов для

обучающихся» (г.Новокузнецк) – 1 участник

- Районный конкурс рисунков «Я рисую безопасный труд» - 8 участников;
- Всероссийская познавательная викторина «Там, где клен шумит» - 4 участника;
- Всероссийская познавательная он-лайн викторина, посвященная российскому празднику Синичкиному дню «Что мы знаем о птицах» - 3 участника;
- Всероссийский конкурс детского творчества «Мой папа – самый лучший» - 7 человек;
- Поэтический международный конкурс юных чтецов, региональный этап «Живая классика» - 1 участник, 1 полуфиналист;
- Всероссийский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» - 1 участник (победитель).

С сентября 2024 г.(2024 – 2025 учебный год) учащиеся приняли участие:

- Гейль Дарья, 9 класс, принесла школе достижения:
 1. Победитель (1 место) Регионального конкурса «Успех каждого ребенка» «Открытия-2030», присвоено звание Амбассадор Республики Хакасия, г. Абакан 2024
 2. Почетная грамота за активную жизненную позицию Совета Хакасской республиканской организации ветеранов г. Абакан 2024
 3. Сертификат за участие в научно-практической конференции «Катановские чтения - 2024», Абакан 2024 г.
 4. Диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса проектных и научно-исследовательских работ учащихся «НАУКА. ОТКРЫТИЯ. ИННОВАЦИИ», г. Санкт-Петербург, 2024
 5. Диплом призера (2 место) Всероссийского фестиваля проектных работ учащихся «ВЕКТОР», г. Москва 2024 (приказ № 649 от 31.08.2023 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении перечня мероприятий на 2023/2024 учебный год)
 6. Сертификат о публикации в Энциклопедии детских достижений, Сибирский федеральный округ, Российская коллекция 2023 г.
- Батырова Виктория, 7 класс:
 1. Диплом 3 степени Регионального этапа Всероссийской интерактивной выставки обучающихся в области науки, культуры и спорта “Открытия-2030” (Приказ от 27.06.2024 N100-712 “ О награждении”) с присвоением звания Амбассадор
 2. Диплом победителя «Открытия -2030» 2024 г.
 3. Региональный конкурс научно-исследовательских работ Н.Ф. Катанова 30 ноября 2024 г. (призер, 3 место)
 4. Грамота за успешное выступление Образовательный центр Сириус (ВСОШ 16-18 мая 2024 г.)
 5. Сертификат всероссийского конкурса «Распаковка профессий» ноябрь 2024 г.
 6. Сертификат участника третьего сезона Всероссийского конкурса «МедиаПритяжение» 2024 г.
 7. Сертификат участника заочного этапа XXI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»
 8. Диплом за 3 место в республиканском конкурсе на лучший экскурсионный маршрут «Маршруты Победы» 14.05.2024 г.

9. Почетная грамота за активную жизненную позицию от Совета Хакасской республиканской организации совета ветеранов 22.05.2024 г.
10. II региональная научно-практическая конференция школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку» (призер 2 место)
11. III Международный конкурс исследовательских и проектных работ «Юный ученый» (Победитель)

Павленко Альбина, 8 класс:

- Всероссийский конкурс Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Мир физической культуры и спорта» (Победитель)
- Участник XXIV межрегионального конкурса с международным участием «ART ИдеЯ» 2024 г.

Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах платформы Учи.ру согласно графика олимпиад, всегда есть победители и призеры.

Школьная команда заняла: 2 место в соревнованиях по дартсу, 1 место в комплексе «ГТО», VI ступень, 3 место в эстафетном беге 12 этапов x 200 метров в рамках муниципального этапа «Школьной спортивной лиги Хакасии» среди учащихся Алтайского района

Школа богата творческими учениками и учителями. Голос нашего школьного хора знают не только в селе, но и в районе; раз в неделю проходят репетиции школьного хора и ежедневная музыкальная зарядка.

Материально-техническое оснащение школы позволяет проводить качественные уроки и внеурочные мероприятия и осуществлять организацию занятий дополнительного образования. Оснащены кабинеты естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»: кабинет физики, кабинет химии и биологии современным оборудованием и наглядными пособиями, что помогает осуществлять на достаточно высоком уровне обучение, проводить внеурочную деятельность. (Истрачено на каждый кабинет более 1 миллиона рублей).

Созданы два кабинета цифровой образовательной среды, для учащихся предоставлено возможность работы на интерактивной панели и индивидуальных ноутбуках. Как незаменимо это оборудование при проведении обязательных занятий по внеурочной деятельности по понедельникам – «Разговор о важном», и профориентационной работе «Россия – мои горизонты (Билет в будущее) по четвергам.

Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развития творческой успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

- муниципальный слет РДДМ – 10 человек;
- районный слет волонтеров – 1 место;
- районный форум детей и молодежи «ВБелом»- 15 участников;
- районный митинг воинам, погибшим в локальных войнах и СВО – 9 участников;
- Всероссийская акция «Мы - граждане России» муниципальный этап – 1 участник;
- Всероссийский проект РДДМ, региональный этап «В гостях у ученого»
- 1 победитель (Батырова В., 6 класс).

В летний период 2023 года изменилась школьная столовая, поменялся интерьер самой столовой: гладкие ровные стены, вместо деревянного щелястого пола – современная плитка. На кухне новое

оборудование: плита, сковорода, мармиты, производственные столы. В кладовой 7 новых холодильников и шкафов, где хранятся продукты для приготовления горячих обедов школьников.

Имеющийся автобус позволяет осуществлять участие в республиканских, муниципальных мероприятиях. Посещать музеи, и вновь открывшийся кинотеатр в нашем районном центре с.Белый Яр. Активно используем возможность посещать мастер-классы, проводимые Томским государственным медицинским университетом, Красноярским институтом железнодорожного транспорта филиала Иркутского государственного университета путей сообщения и др. А также активно принимаем участие в различных экскурсиях в том числе, на Саяно-Шушенскую ГЭС.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		двух параллелях со 2 по 9 класс				изучению отдельных предметов.	<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной программы в сетевой форме.	договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования	инвалидностью по всем вопросам					
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кий показатель)						
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45.	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		театра		«Творчество»	объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Наличие школьной символики (флаг	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	должностям служащих						<p>общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочих и должностям служащих.	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80.	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			»			
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»			
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94.	Дополнительное	обучение	2	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106.	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике девиантного поведения					
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117.	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов: большое количество возрастных педагогов (средний возраст 50,1), учебная нагрузка педагогов превышает 1,5 ставки, недостаток учителей-предметников, имеющих базовое педагогическое образование, слабая материально-техническая база для использования ЭОР и изучения учебных предметов на углублённом уровне, реализации программ краеведческо-туристической, профориентационной, творческой, спортивной направленности. Отдалённость от организаций высшего и среднеспециального профессионального образования, культурных центров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	48
2	Воспитание	20	20
3	Здоровье	21	22
4	Творчество	29	29

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	29	29
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	20	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие учителей высшей и первой категории, стабильный педагогический состав, систематическое прохождение курсов повышения квалификации	Низкая мотивация обучающихся к обучению	Стабильное увеличение финансирования со стороны учредителя и выделение дополнительных средств на реализацию образовательных задач.	Отток трудоспособного населения из села вследствие отсутствия работы и современной инфраструктуры, и как следствие нежелание молодых специалистов работать в сельской школе.
Воспитание	Наличие учителей высшей и первой категории, стабильный педагогический состав, систематическое прохождение курсов повышения квалификации	Дефицит специалистов в области дополнительного образования.	Возможность участия в федеральных программах по развитию дополнительного образования и туризма	Отсутствие собственных финансовых средств для участия в федеральных программах по развитию дополнительного образования и туризма
Здоровье	Наличие учителей высшей и первой	Отсутствие специалистов по	Стабильное увеличение финансирования со	Недостаток оборудования и площадей для занятий физической культурой

	категории.	физической культуре	стороны учредителя и выделение дополнительных средств на реализацию образовательных задач.	и спортом. Отсутствие специалистов по физической культуре
Творчество	Наличие специалистов	Отсутствие помещений – студий для занятий творчеством.	Постоянное участие творческих коллективов школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	Недостаток материальной базы для занятий творчеством.
Профориентация	Наличие в школе программы профориентации.	Большая учебная нагрузка обучающихся	Наличие собственного транспорта для участия в профориентационных мероприятиях за пределами населённого пункта.	Недостаток собственной материальной базы для развития первичных профессиональных навыков.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей высшей и первой категории, стабильный педагогический состав.	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Наличие команды по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Увеличение среднего возраста педагогических работников.
Школьный климат	Доброжелательное отношение администрации к педагогическому коллективу, наличие творческой группы педагогов, готовой решать педагогические задачи	Большая разница в возрасте между педагогами (возрастными и молодыми). Разрозненность педагогов. Наличие перегруженности учителей.	Отсутствие текучки кадров в школе.	Разрозненность педагогов. Отсутствие собственных финансовых средств для формирования психологически комфортного пространства школы.
Образовательная среда	Наличие специализированных кабинетов, наличие	Отсутствие помещений и оборудования для реализации проекта	Возможность выделения учебных помещений для реализации различных	Отсутствие финансирования для приобретения оборудования для

	учителей высшей и первой категории	«Школа полного дня». Большая загрузка педагогов.	проектов во второй половине дня	реализации проектов.
--	------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»: Совершенствование системы оценки качества образовательных результатов, приобретение учебного оборудования, привлечение профильных специалистов в школу, заключение договоров о сетевом взаимодействии.

«Здоровье»: Привлечение специалистов по физической культуре, приобретение спортивного оборудования.

«Творчество»; приобретение оборудования и расходного материала для занятия творчеством.

«Воспитание»: Привлечение специалистов в области краеведения и туризма, приобретение оборудования и снаряжения для туризма и краеведения.

«Профориентация»: Развитие материальной базы для проведения профориентации.

«Учитель. Школьная команда»: Совершенствование системы подготовки к участию в профессиональных конкурсах.

«Школьный климат»: Обращение к специалистам о проведении тренингов и занятий о сплочении коллектива, приобретение оборудования для создания психологически комфортной среды.

«Образовательная среда»: Приобретение оборудования для создания рабочих мест педагогов, привлечение специалистов для реализации модели «Школа полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Педагог	Обеспечить школу учителями, имеющими профильное педагогическое образование	100% педагогов будут иметь базовое профильное педагогическое образование по предметам, входящим в перечень государственной итоговой аттестации.	2025-2030	Заключение целевых договоров на обучение специалистов	Прибавка к заработной плате за работу в сельской местности	Директор	100% педагогов будут иметь базовое профильное педагогическое образование по предметам, входящим в перечень государственной итоговой аттестации.	Увеличение доли педагогов, имеющих профильное педагогическое образование.
		Путь к успеху	Обеспечить сдачу ЕГЭ выпускниками школы, претендующим и на получение медалей «За особые успехи в учении» предметов по выбору не ниже 70 баллов	100% медалистов будут сдавать предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов.	2025-2030	Контроль проведения внутришкольных оценочных процедур, в том числе с использованием заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, разработка программы	Возможность увеличения часов на изучение отдельных предметов, доступ к ЭОР	Зам. директора по УВР	Служебная записка по итогам проведения ВШК, наличие программы индивидуального психологического сопровождения	Доля медалистов, сдавших предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов составляет 100%

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						индивидуального психологического сопровождения выпускников, Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации			выпускников, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									общего образования	
		Школа олимпиадника	Увеличить количество победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие Победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025-2030	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Возможность выделения часов внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаде.	Зам.директора по УВР	Ежегодное увеличение по сравнению с предыдущим годом победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады.	Увеличение доли победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников ежегодно

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Передвижки	Обеспечить ведение в школе кружков краеведения и туризма	Обучающиеся школы будут ежегодно участвовать в туристических походах.	2025-2030	Повышение квалификации педагогов школы по направлению краеведения и туризма. Приобретение оборудования и инвентаря.	Наличие параллелей классов, наличие собственного транспорта	Директор	Ведение кружков краеведческо-туристической направленности	Количество обучающихся, принявших участие в туристических походах.
3.	Здоровье	Спортивный Олимп	Обеспечить участие школьников в соревнованиях регионального и федерального уровней.	Обучающиеся школы будут участвовать в соревнованиях регионального и федерального уровня	2025-2030	Повышение квалификации педагогов. Приобретение оборудования и инвентаря.	Наличие параллелей классов, наличие собственного транспорта	Директор	Ежегодный рост участников сдачи комплекса ГТО,	Увеличение количества обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	Яркий мир	Обеспечить школу специалистами дополнительного образования. Приобрести оборудование	60% обучающихся будут заниматься в кружках творческой направленности	2025-2030	Повышение квалификации учителей, приобретение оборудования	Возможность выделения часов внеурочной деятельности для занятий творчеством, наличие педагогов, имеющих профильное образование	Заместитель директора по ВР	Творческие объединения и кружки будут работать на постоянной основе	Увеличение количества победителей и участников творческих конкурсов и фестивалей регионального и федерального уровней.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Мир профессий	Обеспечить ознакомление обучающихся	100% обучающихся получают первоначальные профессиональные навыки	2024-2025	Открытие профильных классов, приобретение оборудования, проведение профессиональных проб	Наличие параллелей классов, наличие собственного транспорта , наличие учителей высшей и первой категории	Заместитель директора по вр	100% обучающихся будут участвовать в профориентационных проектах и мероприятиях	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель Школьная команда.	Кадровый потенциал	Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС - не менее 50%. Рост результативности участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.	2024-2028	Педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку, организация курсовой подготовки учителей, Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности учителей: мастерские успеха, тренинги, семинары практикум	Создание творческой группы учителей для методического сопровождения учителей, участвующих в конкурсном движении.	Заместители директора по ур	Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, трансляция педагогического опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками.	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						. Мотивация и стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.				

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий формированию позитивного благополучия детей эффективному учебному процессу	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса. Создание условий, обеспечивающих личностный рост	2024-2028	Создание уголка психологической разгрузки.	Наличие помещения для уголка психологической разгрузки	Директор, педагог-психолога	Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся и улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	Охват каждой из целевой групп обучающихся комплексом мероприятий в рамках психолого-педагогической программы.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				педагога-психолога и социального педагога.						

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды; объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся путем организации «Школы полного дня».</p> <p>Создание новых образовательных пространств, в том числе за счет создания центрадетских и педагогических инициатив</p>	<p>Привлечение специалистов для реализации модели «Школа полного дня», созданы условия для реализации деятельности учителей на портале ФГИС «Моя школа». Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	2025-2030	Использование в работе ЦОС «Моя школа», прохождение учителями курсовой подготовки в сфере цифровых компетенций.	Высокоскоростной интернет, привлечение специалистов для «Школы полного дня», возможность выделения кабинетов для занятий в рамках проекта «Школа полного дня»	Директор, заместители директора поУВР, ВР	Оснащение IT-оборудованием, высокоскоростным интернетом, использование в образовательной деятельности и ФГИС «Моя школа»	Реализация модели «Школа полного дня»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Знание»:**

Увеличение доли педагогов, имеющих профильное педагогическое образование.

Доля медалистов, сдавших предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов составляет 100%.

Увеличение доли победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников различного уровня ежегодно.

Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Воспитание»:**

Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению и туризму.

Увеличение доли педагогов, имеющих повышение квалификации по направлению краеведение и туризм.

Не менее 80% учащихся включены в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений. Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся.

Расширение деятельного участия учащихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Здоровье»:**

Увеличение количества учащихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Увеличение доли учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки учащихся к соревнованиям.

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Творчество»:**

Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. 60% обучающихся будут заниматься в кружках творческой направленности.

Увеличение количества победителей и участников творческих конкурсов и фестивалей регионального и федерального уровней.

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению

«Профориентация»:

100% обучающихся будут участвовать в профориентационных проектах и мероприятиях.

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Учитель. Школьная команда»:**

Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - не менее 50%.

100% учителей владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, трансляция педагогического опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками.

Эффективная реализация механизмов наставничества.

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Школьный климат»:**

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценных членов общества.

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Появится психолого-педагогическая служба, служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для учащихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Результатом реализации Программы развития по магистральному направлению **«Образовательная среда»:**

В школе обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Оснащение рабочего места учителей IT-оборудованием, высокоскоростным интернетом, позволяющее использовать в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», «Сферум». Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся путем реализации модели «Школы полного дня».

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Создание новых образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Разработка локальных актов		Самостоятельная разработка
Материально-техническое обеспечение	Наличие локальной сети, наличие кабинетов «Точка Роста» и «Цифровая среда», спортивный зал площадью 291 м.кв., земельный участок, 2 автобуса для перевозки обучающихся.	Для сотрудников и учеников школы обеспечен доступ к внутренним информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Доступ к внутренним ресурсам в школе обеспечивает локальная сеть, с пропускной способностью 100 Мбит/с. Суммарное количество портов локальной сети 72. Доступ к сети Интернет обеспечивает интернет-провайдер «Ростелеком», по оптоволоконному кабелю, с пропускной способностью 50	Установка беспроводного интернета. Приобретение проекционного оборудования. Спортивный инвентарь. Материалы для проведения уроков биологии и химии. Приобретение комплекта оборудования и расходных материалов для кабинетов Труда (Технологии).	Бюджетные и внебюджетные средства.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		Мбит/с. 44 компьютера и ноутбуков, 6 мультимедийных проектора.		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	18 педагогов, из них 17 учителя. 3 учителя-пенсионеров по возрасту, 13 учителей имеют высшую и первую квалификационную категории	Учитель начальных классов, математики, педагоги дополнительного образования	Обучение по целевому договору, привлечение специалистов в школу, сетевое взаимодействие
Финансовые ресурсы	Денежные средства	Финансирование осуществляется в объёме учебных расходов	Потребность в финансировании	Бюджет, участие в грантах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить школу учителями, имеющими профильное педагогическое образование	100% педагогов будут иметь базовое профильное педагогическое образование по предметам, входящим в перечень государственной итоговой аттестации.	Увеличение доли педагогов, имеющих профильное педагогическое образование.
Обеспечить сдачу ЕГЭ выпускниками школы, претендующими на получение медалей «За особые успехи в учении» предметов по выбору не ниже 70 баллов	100% медалистов будут сдавать предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов.	Доля медалистов, сдавших предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов составляет 100%
Увеличить количество победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников ежегодно
Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующей возрастной категории	Повышение охвата обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	15% и более обучающихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%). Доля учителей, для которых результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС – не менее 80%. Увеличение учителей – участников конкурсного движения
Организовать работу по эффективной реализации механизмов наставничества		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА	30.06.2026	30.06.2026	Доля медалистов, сдавших предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов составляет 100%	Медали «За особые успехи в учении»	Учителя предметники, педагог психолог	Заместитель директора по УВР
Реализация мероприятий подготовки к олимпиадам	01.06.2025	01.06.2025	Увеличение доли победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников ежегодно	Дипломы победителей, и призёров	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация плана мероприятий по направлению краеведение и туризм	01.09.2025	01.09.2030	Повышение квалификации педагогов школы по направлению краеведение и туризм, увеличение количества обучающихся,	Дипломы и сертификаты за участие краеведческой деятельности.	Учителя-предметники, тренер	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			охваченных внеурочной деятельностью по направлению краеведение и туризм			
Реализация плана мероприятий по подготовке к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	01.06.2026	01.06.2030	Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия по результатам ГТО до 15% и более	Золотой, серебряный и бронзовый знаки	Учителя физкультуры, физинструктор	Заместитель директора по ВР
Обеспечение школы специалистами дополнительного образования творческой, спортивной направленности	01.09.2025	01.09.2030	60% обучающихся будут заниматься в кружках и спортивных секциях	Диплом победителя, призёра	Учителя внеурочной деятельности и доп.образования	Заместитель директора по ВР
Реализация плана мероприятий по профориентации	01.09.2025	01.09.2030	100% обучающихся будут участвовать в профориентационных проектах и мероприятиях	Профориентационные классы разных направлений	Учителя предметники	Заместители директора по УВР, ВР
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических	01.09.2025	01.09.2030	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. Дипломы победителей	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
кадров			квалификации по инструментам ЦОС - не менее 50%. Рост результативности участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях	иучастников конкурсов профессионального мастерства		
Создание организационно-педагогических условий формированию позитивного школьногоклимата	01.09.2025	01.09.2026	Охват каждой из целевой групп обучающихся комплексом мероприятий в рамках психолого-педагогической программы. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Уголок психологической разгрузки	Педагог-психолог	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды. Создание новых образовательных	01.09.2025	01.09.2027	Использование в работе ЦОС «Моя школа», увеличение доли учителей, имеющих курсовую	Реализация модели «Школы полного дня» Новые образовательные пространства.	Зам.директора по УВР, библиотекарь,	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив			подготовку в сфере цифровых компетенций.	Функционирование центра детских и педагогических инициатив		