

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

УО Администрации Алтайский район

МБОУ «Новомихайловская СШ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 415
от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2477073)

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 класса

с. Новомихайловка 2024

Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»

Программа по предметному курсу «Смысловое чтение» для 5 класса составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного курса «Смысловое чтение»

5 класс (34 ч)

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Метапредметные результаты

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		16	-	4		Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.	https://fg.reshe.ru/ .
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	-	-	03.09			https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	-	-	10.09	Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	-	-	17.09	из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.		
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	-	-	24.09			
5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1	-	-	01.10			
6	Вычленение из текста	1	-	1	08.10			

	информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.							
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	-	-	15.10			
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	-	-	22.10			
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	-	-	05.11			
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	-	1	12.11			
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1			19.11			
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1			26.11			
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1	03.12			
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1			10.12			
15	Источники информации: справочники, словари	1			17.12			
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1	24.12			
Всего по разделу 1		16	0	4				
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		9	-	3		Работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста,	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fg.reshe.ru/ .
17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	-	-	14.01	Объяснение понятий.		
18	Особенности сжатого пересказа текста.	1	-	-	21.01	Объяснение наблюдаемых		

19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	-	-	28.01	явлений. Составление вопросов по содержанию. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.	оценивание с помощью «Листа самооценки»	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	-	-	04.02			
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	-	-	11.02			
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	-	1	18.02			
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		1	25.02			
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		1	04.03			
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1			11.03			
Всего по разделу 2		9	0	3				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»		9	1	1		Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с помощью «Листа самооценки», зачёт.	https://fg.reshe.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
26	Оценка содержания и структуры текста.	1	-	-	18.03			
27	Оценка языковых особенностей текста.	1	-	-	01.04			
28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	-	1	02.04			
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1	-	-	08.04			
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	-	-	15.04			
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	-	-	22.04			
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	-	-	29.04			

33	Итоговый зачёт.	1	-	-	06.05			
34	Повторение изученного.	1	1	-	13.05			
Всего по разделу		9	1	1				
Общее количество часов по программе		34	1	8				

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575759

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024