

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Хакасия

Управления образования Алтайский район

МБОУ «Новомихайловская СШ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 415 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 689346)

учебного предмета «Риторика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Новомихайловка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями), требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373», требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования.

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы авторского комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколовой для учащихся 1-4 классов (Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей: в 2-х частях/Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам) и рекомендаций для учителей начальных классов.

Цели и задачи:

- создание условий для более прочного и сознательного усвоения детьми изученного материала по развитию речи на уроках,
- совершенствования навыков лингвистического анализа,
- повышения уровня языкового развития,
- воспитания познавательного интереса к родному языку,
- для решения проблем интеллектуального развития младших школьников.

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школы и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов (6,5-10 лет).

Занятия выстроены следующим образом:

- активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- основная часть – выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- занимательные задания (игровые формы деятельности).

Место предмета в учебном плане.

Программа для 3 класса рассчитана на 2 полугодие по утвержденному учебному плану: 1 час в неделю. По учебному плану школы – 17 часов. . Программа будет пройдена за счет уплотнения и обобщения учебного материала ..

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Планируемые результаты по предмету «Риторика».

Изучение курса формирует следующие *универсальные учебные действия*:

Коммуникативные.

Ученик научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные.

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные.

Ученик научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса занятий ученик будет знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

Ученик научится:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте.

Содержание курса.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Раздел 1. Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Раздел 2. Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Количество часов
Слово.	2 ч
Текст.	10 ч

Культура общения. Повторение.	5 ч
Итого: 18 ч	

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения.
Слово (2ч)				
1	Многозначные слова.	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художест	15.01	
	Омонимы, омоформы, омофоны.			
2	Фразеологизмы.	Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов..	22.01	
	Сравнения.			
	.			
	.			
	.			
	.			
	.			
	.			
	?			
	.			
	.			

	.			
	».			
	.	.		
Текст (10 часов)				
3	Типы текстов.	Определить типы текстов.	29.01	
4	Темы текстов. Опорные слова.	Умение составлять описание предметов и явлений,	05.02.	
5	Связь предложений в тексте.	рассуждение в художественном и научном стилях.	12.02	
6-7	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь составлять повествование с элементами описания.	19.02 26.02	
8	Параллельная связь предложений в тексте.	Различать средства связи в тексте с параллельным построением.	04.03	
9	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		11.03	
10	Единый временной план текста.		18.03	
11-			01.04	
12			08.04	
Культура общения (5 часов)				
13-14-	Стили речи.	Определять стили речи.	15.04 22.04	
15	Культура	Давать общее	06.05	

	общения.	понятие о культуре речи.			
16	Научный стиль.		Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	13.05	
17	Словари.		Умение пользоваться словарями.	20.05.	
	Проверь себя.			20.05	

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Учебно-методические пособия:

1. «Речь» Т.Н. Соколовой для учащихся 1-4 классов (Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей: в 2-х частях/Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам) и рекомендаций для учителей начальных классов.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – М.: Просвещение, 1988.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1985.
6. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение, 1992.
7. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: Просвещение, 1992.
8. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
9. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1978.
10. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. – М.: Просвещение, 2013.
11. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
12. Тикунова Л.И., Корепанова М.Н. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочая тетрадь для детей. – М.: Просвещение, 2013.
13. Тикунова Л.И., Корепанова М.Н. Школа грамотеев. Русский язык: Задания и упражнения. Теория в таблицах. – М.: Просвещение, 2012.
14. Словари по русскому языку: орфографический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный.
15. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- классная магнитная доска,
- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- компьютер, принтер,
- портреты писателей, репродукции произведений живописи.

[Скачать](#)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575759

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024