

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республика Хакасия**

**Муниципальное образование Алтайский район**

**МБОУ «Новомихайловская СШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом №415**

**от 28.08.2024год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность»**

**для обучающихся 9 класса**

**с.Новомихайловка, 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» через «Точку роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Садовая СШ».

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления .

Программа данного курса предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

### **Основные задачи:**

*Образовательные:*

формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

*Развивающие:*

развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности ;

развитие умения договариваться и приходить к общему решению.  *Воспитательные:*

формирование умений и навыков культуры общения;     развитие коллективизма и взаимовыручки;

привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;

формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;

формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:**

осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;    выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### *Коммуникативные УУД:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);

средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

### **Формы и виды деятельности**

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности.

#### **Виды деятельности:**

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

творческая и проектная деятельность;    художественное творчество;

трудовая деятельность.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:** ролевые игры;

лекции

и,

игры,

конкурсы

творческие

проекты. Методы:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом; □

□ □ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. □

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

□

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	План/факт
1	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	
2	Исследование как часть проекта. Виды проектов. Виды проектов.	
3	Этапы работы над проектом	
4	Основные разделы проекта. Отличие цели от задач.	
5	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования	
6	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. Ресурсы. Продукт проекта.	
7	Планирование проектной деятельности по этапам.	
8	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	
9	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	
10	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация. 1 шрифт, интервал, размер полей, нумерация.	
11	Создание типовой презентации.	
12	Создание собственного проекта	
13	Создание собственного проекта	

14	Создание собственного проекта	
15	Создание собственного проекта	
16-17	Публичная защита проектов.	

## Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Доп
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575759

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024