

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомихайловская средняя школа»

Утверждена приказом
МБОУ «Новомихайловская СШ»
От 28.08.2023 №212

Рабочая программа
по английскому языку
11 класс
2023- 2024 учебный год

Учитель: Исакова Евгения Сергеевна

с. Новомихайловка, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 11 класс, разработана в соответствии

Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 29.12.2014 №1645;

- основной образовательной программой основного, среднего общего образования МБОУ «Новомихайловской СОШ»

- с учетом учебного плана МБОУ «Новомихайловская СШ»

- с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку для 11 класса «Английский в фокусе», авторов О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, а также авторской программы основного образования по английскому языку (линия программ В.Г. Апалькова); базовый уровень.

В учебном плане на изучение иностранного языка (английского) отводится 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2023 учебный год программа рассчитана на 102 часа.

Цели и задачи организации учебной деятельности.

Целью обучения иностранному языку в школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, коммуникативную, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся: 1) умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе

умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; 2) умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений; 3) умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов; 4) умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- ◆ понимание особенностей своего мышления;
- ◆ сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- ◆ знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- ◆ представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- ◆ механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- ◆ языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ◆ ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ◆ способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Обучение английскому языку в 11 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

Для выполнения поставленных целей и задач применяются формы организации образовательного процесса в виде: урока изучения нового материала, урока закрепления знаний, умений и навыков, комбинированного урока, повторительно-обобщающего урока, урока – игры.

Технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные (Я. Коменский)
- педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества (В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский));
- гуманно – личностная (Ш. Амонашвили).
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- подготовка устных сообщений, написание творческих работ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 11 классе.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 11 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 11 классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;

- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом:

умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Лексические темы:

№ модуля	Название модуля	Количество уроков
1	Семейные узы.	12
2	Где хотение - там и умение. Если чего-то хочешь, обязательно добьёшься!	14
3	Ответственность.	11
4	Опасность.	12
5	Кто ты?	12
6	Общение.	17
7	В будущем.	11
8	Путешествия.	12

Грамматические темы:

№ модуля	Содержание модуля	Количество уроков
1	Времена глагола. Настоящее простое. Настоящее длительное. Настоящее перфектное. Прошедшее простое. Прошедшее длительное. Будущее простое. Будущее длительное.	12
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, результата.	14
3	Инфинитив. Герундий	11
4	Пассивный залог. Возвратные местоимения	12
5	Модальные глаголы.	12
6	Косвенная речь.	17
7	Сложноподчинённые предложения условия	11

8	Неопределённые местоимения и их производные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	12
---	---	----

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

11 класс, 2023 – 2024, 3 раза в неделю, 102 часа

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
		план	факт	
I четверть (24 часов)				
Модуль 1: Семейные узы.				
1	Знакомство с модулем. Работа над чтением. Лексика по теме «Семья».			
2	Лексика по теме: Семейные узы. Тренировка лексики в речи.			
3	Грамматика. Фразовый глагол «Приходить».			
4	Чтение художественного текста. Оскар Уайльд «Верный друг».			
5	Описание человека. Развитие монологической речи учащихся.			
6	Знакомство учащихся с жизнью и культурой Великобритании. Многокультурность Британии.			
7	Быт семьи в 19 веке. Работа с текстом.			
8	Россия. Образы жизни русских людей.			
9	Экологическая страничка. Будь добропорядочным соседом.			
10	Русская примадонна. Работа с текстом.			
11	Работа над лексико-грамматическим материалом по теме: «Семья»			
12	Развитие навыков аудирования.			
Модуль 2: Где хотение – там и умение.				
13	Знакомство с темой: «Где хотенье – там умение». Работа			

	над чтением.			
14	Изучающее чтение. Работа над текстом «Стресс»			
15	Относительные наречия, прилагательные. Проблемы с ровесниками.			
16	Чтение художественного текста с детальным пониманием прочитанного.			
17	Структуры, виды неформального письма.			
18	Знакомство учащихся с жизнью подростков в Великобритании. Телефон доверия.			
19	Россия. Достопримечательности России. Царицыно.			
20	Медицина. Нервная система. Тренировка медицинских терминов.			
21	Работа над лексико-грамматическим материалом «Где хотение там и умение».			
22	Контрольная работа № 1. Лексическая тема: «Работа. Виды деятельности» Грамматика: указательные местоимения.			
23	Развитие навыков аудирования. Радио интервью с мистером Хантом			
24	Экологические проблемы. Насколько вредна упаковка продуктов для окружающей среды.			
II четверть (24 часа)				
Модуль 3: Ответственность				
25/1	Права и обязанности. Развитие фонематического слуха. Работа над монологической и диалогической речью.		-	
26/2	Фразовый глагол «Беречь». Развитие грамматических навыков.			
27/3	Чтение художественного текста. Чарльз Диккенс. «Великое ожидание»			
28/4	Знакомимся со структурой и алгоритмом написания эссе.			
29/5	Страноведческий материал. Статуя свободы.			
30/6	О России. Фёдор Достоевский. Работа с текстом.			
31/7	Это моё право. Развитие навыков поискового чтения.			

32/8	Экологические проблемы. Как ты заботаешься об экологии своего села?			
33/9	Пойманный на месте преступления. Развитие навыков глобального чтения.			
34/10	Письмо другу на тему: «Мои обязанности по дому».			
35/11	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность»			
Модуль 4: «Опасность»				
36/12	Знакомство с темой «Опасность». Осторожно. Травмы.			
37/13	Тренировка лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.			
38/14	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.			
39/15	Чтение художественных текстов. Приключения Тома Сойера.			
40/16	Пишем рассказ. Вводные слова. Развитие письменной речи.			
41/17	Операция по спасению. Работа над лексическим материалом.			
	Контрольная работа N2 Лексическая тема: «Опасность» Грамматика: Пассивный залог; Фразовый глагол (go); зависимые предлоги			
42/18	Флоренс Найтингейл. Леди с лампой. Развитие навыков поискового чтения.			
43/19	По страницам школьной программы. Лондонские пожары.			
44/20	Бурые медведи. Развитие навыков глобального чтения.			
46/22	Развитие навыков диалогической речи. Разговор о медицинской специальности.			
47/23	Русские традиции: Старый Новый Год.			
48/24	Новогодние традиции в разных странах.			
III четверть				
Модуль 5: Кто ты?				
50	Знакомство с темой «Жизнь на улице»			

51	Проблемы с соседями. Развитие навыков диалогической речи.			
52	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.			
53	Чтение художественного текста. Томас Харди. Тэсс из рода дЭрбервиллей.			
54	Развитие навыков письменной речи. Грязные улицы города.			
55	Дом, милый дом. Развитие монологической речи.			
56	Факты о жизни людей. Урбанизация в развивающихся странах. Трущобы.			
57	Какие предрассудки встречаются в России?			
58	Экологические проблемы. Экологическая зона - что это?			
59	Тренировка лексико-грамматического материала по теме: "Кто ты?"			
60	Самостоятельная работа по теме: «Кто ты?»			
61	Развитие навыков аудирования. Глобальное понимание текста с новыми словами на слух.			
62	Развитие лексико-грамматических навыков. Употребление в речи вводных слов.			
Модуль 6: Общение.				
63	Знакомство с темой «Общение». Развитие неподготовленной речи по заданной теме.			
64	Средства массовой информации. Идиоматические выражения.			
65	Привет! Здесь есть кто-нибудь? Тезисы устного выступления.			
66	Фразовый глагол с предлогами «разговаривать»			
67	Чтение художественного текста. Знакомство с творчеством Джека Лондона.			
68	Структура письма-рассуждения.			
69	Пишем эссе			
70	Страноведческий материал. Языки британских островов.			

71	Россия. Орбитальная станция Мир. Ознакомительное чтение.			
72	По школьной программе. Способы передачи информации с древних времен.			
73	Экологические проблемы. Загрязнение океана.			
74	Использование криптологии и стенографии сегодня.			
75	Контрольная работа по теме «Общение»			
76	Телефонные звонки: правила общения по телефону			
77	Деловая встреча: правила ведения деловых разговоров			
78	Тренировка лексико- грамматического материала по «Общение».			
79	Развитие навыков чтения: Распевая песни в машине»			
80	Развитие навыков аудирования. Детально понимание текста на слух.			
81	Фразы There is/there are в сочетании с словами, обозначающими количество: enough/many/much			
IV четверть				
Модуль 7: В будущем.				
82	Знакомство с темой «В будущем». Лексика по теме. Работа над чтением.			
83	У меня есть мечта. Тренировка лексики. Развитие навыка аудирования и говорения.			
84	Грамматика. Сослагательные предложения.			
85	Чтение художественных текстов. Редьярд Киплинг. Поэма «Если».			
86	Развитие письменной речи. Виды официальных писем.			
87	Страноведческий материал. Студенческая жизнь.			
88	Россия. Театр Балета в Санкт Петербурге. Театры Хакасии.			
89	По страницам школьной программы. Изменить мир.			
90	Экологические проблемы.			
91	Развитие лексико – граматического материала по теме: «В			

	будущем».			
92	Контрольная работа № 4 по теме «В будущем».			
Модуль 8: Путешествия.				
93	Знакомство с модулем. Лексика по теме. Работа над чтением.			
94	Мистические места. Составление диалогов.			
95	Страноведческий материал. Отправляясь в США, помните!			
94	Литература: Знакомство с творчеством Джонатана Свифта.			
96	Мои любимые места. Описание. Развитие монологической речи.			
97	По страницам школьной программы. Искусство и дизайн.			
98	Развитие навыков устной речи: описание фотографии.			
99	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия».			
100	Употребление будущего времени в устной речи.			
101	Мои планы на будущее. Развитие диалогической речи.			
102	До свидания, школа!			

Список литературы.

1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Учебник (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение;

2. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Книга для чтения (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение;

3. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс CD диски - аудиокурс. (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение;

Цифровые образовательные ресурсы :

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

Оборудование:

Компьютер, таблицы, плакаты, CD –диск к учебнику «английский в фокусе» 11 класс (Ваулина Ю.Е. Дули Дж.), словари.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957992

Владелец Еременко Галина Ивановна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023