**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

 **по учебному предмету *Математика***

**для учащихся 7 класса**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Введение.**

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

 Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

 Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

 Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

 Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель и задачи:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

**Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Основные компоненты**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

План работы со слабоуспевающими учащимися

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
 | Сентябрь-октябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| * 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
 |
|  9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. |
|  10. Учить детей навыкам самостоятельной работы |

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**:

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими учащимся**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросеСнижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доскиПредложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явленияСтимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материалаПривлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранееНапоминание приема и способа выполнения заданияУказание на необходимость актуализировать то или иное правилоСсылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражненийИнструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлениюСтимулирование самостоятельных действий слабоуспевающихБолее тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числаБолее подробное объяснение последовательности выполнения заданияПредупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Индивидуальная работа во внеурочное время:**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

**Список слабоуспевающих обучающихся в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИученика | Класспредмет | Примечание **Причины неуспеваемости**  | Результат (успевает, по физике) |
| 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет. | Год |
| 1 |  Никита М. | 7алгебра | Пропуски; неполная семья; педагогическая запущенность. | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Никита М. | 7геометрия | Пропуски; неполная семья; педагогическая запущенность | 2 |  |  |  |  |

**План индивидуальной работы с Никитой М. по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальные дополнительные занятия.      |  **Тематика занятий.** | ДатаСроки |
| Линейные уравнения | 30.10 |
| Решение линейных уравнений | 31.10 |
| Степень  | 1.11 |
| Свойства степени | 2.11 |
| Одночлен. Стандартный вид одночлена | 3.11 |

**План индивидуальной работы с Никитой М. по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальные дополнительные занятия.      |  **Тематика занятий.** | ДатаСроки |
| Отрезок и его длина  | 30.10 |
| Угол, измерение углов | 31.10 |
| Смежные и вертикальные углы | 1.11 |
| Равные треугольники | 2.11 |
| Биссектриса, высота, медиана | 3.11 |