Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомихайловская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете №**5**  от «01» марта 2023г. | Утверждено приказом  МБОУ «Новомихайловская СШ»  от «01» марта 2023г. № 127 |

**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ**

МБОУ «НОВОМИХАЙЛОВСКАЯ СШ»

с. Новомихайловка, 2023

Содержание

[Введение 2](#_Toc130889666)

[Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Новомихайловская СШ» 5](#_Toc130889667)

[Кадровое обеспечение ОО 5](#_Toc130889668)

[Образовательные результаты МБОУ «Новомихайловская СШ» 7](#_Toc130889669)

[Контингент обучающихся МБОУ «Новомихайловская СШ» 12](#_Toc130889670)

[Материально-техническое оснащение МБОУ «Новомихайловская СШ» 14](#_Toc130889671)

[Описание ключевых рисков развития МБОУ «Новомихайловская СШ» 15](#_Toc130889672)

[Меры и мероприятия по достижению целей развития (краткое описание) 18](#_Toc130889673)

Введение

**Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомихайловская средняя школа» (МБОУ «Новомихайловская СШ») |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Алтайского района Республики Хакасия  655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с.Белый Яр, ул. Ленина, 74  Управление образования администрации Алтайский район  655650, Республика Хакасия, с. Белый Яр, ул. Ленина, 74 |
| Год основания | 12.11.2000 |
| Юридический адрес и фактический адрес  (совпадают) | 655675, Республика Хакасия, Алтайский р-н, с. Новомихайловка, ул. Новая, дом 9А |
| Телефонс | 8(39041) 23323 |
| Е- mail | novomihssh@r-19.ru |
| Адрес сайта в Интернете | <https://novomih.khakasiyaschool.ru/> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Еременко Галина Ивановна |
| Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия) | № 1445 от 24 июля 2015  серия 19АО1 №0000068  Срок действия до 30.03.2027 года |
| Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия) | №1863 от 24 июля 2015  серия 19Л02 №0000055  Срок действия - бессрочно |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность | * + Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;   + Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;   + Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;   + Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);   + Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;   + Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;   + Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;   + Устав МБОУ «Новомихайловская СШ» |
| Приоритетные цели ОО | * обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня; * внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018); * реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями; * совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий; * совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; * эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; * привлечение молодых специалистов; * формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; * совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; * создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| Задачи ОО | 1. Провести анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам. 2. Провести анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания на начальном этапе (май, 2023) и по завершению реализации программы (конец 2024 года). 3. Составить программу внутришкольной системы распространения и обмена педагогическим опытом. 4. Через реализацию указанных выше задач повысить качество обучения до уровня средних по муниципальному образованию показателей (до 7%). |
| Миссия ОО | **Миссия школы:** создание равных возможностей для обучающихся с разным образовательным потенциалом для получения современного качественного образования, успешной социализации и эффективной самореализации, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; роль каждого учителя оказывать помощь обучающимся стать самостоятельной, творческой, успешной и уверенной в себе личностью. |

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Новомихайловская СШ»

**Состав администрации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **(полностью)** | **Должность** | **Педагогический**  **стаж** | **Стаж работы в данной должности** | **Образование** |
| Еременко Галина Ивановна | директор | 42 | 20 | высшее педагогическое |
| Кичигешева Елена Юрьевна | зам.директора по УВР | 30 | 8 | высшее педагогическое |

Кадровое обеспечение ОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **(полностью)** | **Должность** | **Педагогический**  **стаж** | **Стаж работы в данной должности** | **Образование** | **Квал. кат.** |
| Батырова Елена Леонидовна | учитель музыки, ИЗО | 16 | 16 | высшее | I кк |
| Бурнакова Валентина Алексеевна | учитель биологии и химии | 4 | 4 | высшее | -  вновь прибывший учитель |
| Гогорева Наталия Виталиевна | учитель начальных классов | 42 | 42 | высшее | I кк |
| Давыденко Тамара Ивановна | учитель начальных классов | 37 | 37 | высшее | I кк |
| Завьялова Наталья Пантилеевна | учитель начальных классов | 28 | 28 | высшее | I кк |
| Зарипова Марина Юрьевна | учитель начальных классов | 31 | 31 | высшее | I кк |
| Исакова Евгения Сергеевна | учитель английского языка | 6 | 6 | высшее | I кк |
| Кичигешева Елена Юрьевна | учитель информатики и математики | 30 | 30 | высшее | ВКК |
| Лефлер Оксана Александровна | учитель физической культуры и технологии | 27 | 27 | высшее | ВКК |
| Павленко Владимир Леонидович | учитель ОБЖ, физики, математики | 6 | 6 | высшее | I кк |
| Павленко Елена Ивановна | учитель математики | 16 | 16 | высшее | I кк |
| Тимощенко Виталий Викторович | учитель технологии, географии | 17 | 17 | высшее |  |
| Филиппенкова Наталья Николаевна | учитель русского языка и литературы | 3 | 3 | высшее | I кк |
| Филиппова Лариса Александровна | учитель истории и обществознание | 25 | 25 | высшее | I кк |

Образовательные результаты МБОУ «Новомихайловская СШ»

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2022 г.**

Статистика показателей за 2019–2021годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *2019–2020*  *учебный год* | *2020–2021*  *учебный год* | *2021–2022*  *учебный год* |
| **1** | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | 107 | 108 | 112 |
| *– начальная школа* | 49 | 47 | 46 |
| *– основная школа* | 52 | 51 | 59 |
| *– средняя школа* | 6 | 10 | 7 |
| **2** | *Количество учеников, оставленных на повторное обучение:* | - | - | - |
| *– начальная школа* | - | - | *-* |
| *– основная школа* | - | - |  |
| *– средняя школа* | - | - | *-* |
| **3** | *Не получили аттестата:* | - | - | - |
| *– об основном общем образовании* |  |  |  |
| *–о среднем общем образовании* | - | - | *-* |
| **4** | *Окончили школу с аттестатом*  *особого образца:* | - | 2 | - |
| *– в основной школе* |  | 2 | - |
| *– средней школе* | - | - | *-* |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Школы.

Учащихся с ОВЗ и инвалидностью: в 2022 году в Школе было два ребенка:один учащийся 2 класса (ДЦП, отличник), один учащийся - 5 класса (легкая умственная отсталость). 1 ребенок (5 класс) с инвалидностью находился на домашнем обучении.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Успеваемость,% | | | Качество,% | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1/2/3 | 10 | 100 | 100 | 100 | - | 63,6 | 57 |
| 2/3/4 | 12 | 100 | 100 | 100 | 63,6 | 63,6 | 58 |
| 3/4 | 14 | 100 | 100 | 100 | 66,7 | 57 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизился, это объясняется тем, что педагоги стали объективнее выставлять отметки.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Успеваемость,% | | | | | | Качество,% | | | | |
| 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2020 | | 2021 | | 2022 |
| 5/6/7 | 17/15 | 100 | | 100 | | 100 | | 47 | | 33 | | 33 |
| 6/7/8 | 6/7 | 100 | | 100 | | 100 | | 16,7 | | 16,7 | | 16,7 |
| 7/8/9 | 10/9 | 100 | 100 | | 100 | | 33 | | 22 | | 22 | |
| 8/9 | 5 | 100 | 100 | | 100 | | 60 | | 60 | | - | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники 9 класса все продолжили свое образование (5 человек – 10 класс, 2 человека - СТЭМИ (сестринское дело и воспитатель дошкольного образования), 2 человека- Саяногорский политехнический техникум (автомеханик)).

**Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 10/11 | 6 | 100 | 100 | - | 83 | 83 | - |
| 10/11 | 4 | - | 100 | 100 | - | 25 | 25 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 учебном году стабильны. Все выпускники продолжили свое образование (2 – в высших учебных заведениях (ХГУ, СФУ (г.Красноярск); 2 в средних учебных заведениях (педагогическое училище (г.Минусинск) и МЧС (г.Волгоград)).

**Статистика по ОГЭ за 2017–2022 гг.**

ОГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2022 | 9 | 100 | 3,9 |
| 2021 | 5 | 100 | 4,2 |
| 2019 | 11 | 100 | 4 |
| 2018 | 8 | 100 | 3,63 |
| 2017 | 9 | 100 | 3,44 |

ОГЭ по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2022 | 9 | 100 | 3,11 |
| 2021 | 5 | 100 | 3,8 |
| 2019 | 11 | 100 | 3,8 |
| 2018 | 8 | 100 | 3,13 |
| 2017 | 9 | 100 | 3,22 |

ОГЭ по физике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2018 | 1 | 100 | 4 |
| 2017 | 1 | 100 | 3 |

ОГЭ по химии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2018 | 1 | 100 | 3 |
| 2017 | 1 | 100 | 4 |

ОГЭ по информатике и ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2022 | 9 | 100 | 3,8 |
| 2019 | 11 | 100 | 3,9 |
| 2018 | 3 | 100 | 3,33 |

ОГЭ по биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2022 | 8 | 100 | 3 |
| 2018 | 6 | 100 | 3 |
| 2017 | 7 | 100 | 3,14 |

ОГЭ по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2017 | 1 | 100 | 4 |

ОГЭ по географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2018 | 2 | 100 | 3 |
| 2017 | 6 | 100 | 2,83 |

ОГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| 2022 | 1 | 100 | 4 |
| 2018 | 4 | 100 | 3,25 |
| 2017 | 2 | 100 | 3,5 |

**Статистика по ЕГЭ за 2017–2022 гг.**

ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2022 | 4 | 100 | 65,75 |
| 2021 | 6 | 100 | 70,17 |
| 2018 | 3 | 100 | 68 |
| 2017 | 7 | 100 | 66,29 |

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл**  (*5-балльная шкала)* |
| 2022 | 4 | 100 | 4,75 |
| 2021 | 3 | 100 | 4 |
| 2018 | 3 | 100 | 4,67 |
| 2017 | 7 | 100 | 3,86 |

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2021 | 3 | 100 | 64 |
| 2018 | 1 | 100 | 50 |
| 2017 | 2 | 100 | 41,5 |

ЕГЭ по физике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2021 | 2 | 100 | 44,5 |
| 2017 | 1 | 100 | 54 |

ЕГЭ по химии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2022 | 1 | 0 | 23 |
| 2017 | 1 | 100 | 36 |

ЕГЭ по информатике и ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2021 | 1 | 100 | 50 |
| 2018 | 1 | 100 | 44 |

ЕГЭ по биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2017 | 2 | 100 | 50 |

ЕГЭ по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2022 | 2 | 100 | 35 |
| 2017 | 2 | 100 | 50,5 |

ЕГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2017 | 1 | 100 | 52 |

ЕГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2022 | 3 | 66,6 | 45,6 |
| 2021 | 4 | 75 | 45,25 |
| 2017 | 3 | 100 | 51,33 |

ЕГЭ по литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во чел.** | **Успеваемость, %** | **Средний балл** |
| 2022 | 1 | 100 | 55 |
| 2021 | 2 | 100 | 52,5 |

Контингент обучающихся МБОУ «Новомихайловская СШ»

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 117 учащихся школы 28 (24%) учащихся из малообеспеченных семей; 26 (22%) учащихся из многодетных семей; 14 (12%) учащихся из неполных семей. В семьях неработающие мамы составляют - 38%, отцы -8%.

**Образование родителей**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
| Образование отца | 21% | 29% | 38% | 0% |
| Образование матери | 21% | 28% | 35% | 9% |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
| Образование отца | 37% | 18% | 39% | 1,2% |
| Образование матери | 23% | 33% | 27% | 12% |

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
| Образование отца | 34% | 25% | 42% | 0% |
| Образование матери | 20% | 10% | 73% | 16% |

**Занятость родителей**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Неработающие (домохозяйки) |
| Занятость отца | 3% | 90% | 2% | 8% |
| Занятость матери | 2% | 51% | 9% | 36% |

**Занятость родителей**

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Неработающие (домохозяйки) |
| Занятость отца | 2% | 87% | 0% | 12% |
| Занятость матери | 11% | 50% | 6% | 31% |

**Занятость родителей**

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех учащихся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Неработающие (домохозяйки) |
| Занятость отца | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Занятость матери | 17% | 10% | 10% | 64% |

Учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, разными социальными условиями имеют различный уровень мотивации, что непосредственно влияет на качество обучения. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие большого слоя семей на низком уровне дохода в целом, значительно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят отражения в семьях учащихся нашего учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношениях;

- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;

- психолого-педагогическая безграмотность большинства родителей;

- снижение коммуникативных связей между людьми.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в зоне риска по показателем «Низкая мотивация к обучению».

Материально-техническое оснащение МБОУ «Новомихайловская СШ»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Учебных кабинетов – 14, кабинет информатики, столярно-слесарная мастерская, кабинет технологии (девочек), столовая, библиотека, спортивный зал. Имеется доступ к Интернету.

1. Компьютер – 12 шт.  
2. Ноутбук – 33 шт.  
3. Сканер – 1 шт.  
4. Принтер – 6 шт.  
5. Телевизор – 1 шт.  
6. Интерактивная доска – 4 шт.  
7. Проектор – 3 шт.  
8. Швейная машинка (электрическая) – 1 шт.  
9. Спортинвентарь.  
10. Экраны - 2 шт.  
11. Оборудование в пищеблоке.  
12. Верстаки для столярных мастерских -4 шт.  
13. Станки для слесарных мастерских – 4 шт.  
14. МФУ – 2 шт.  
15. Комплект учебного оборудования по химии – 1 шт.  
16. Комплект программного обеспечения для начальной школы.

В 2021 году открылся Центр «Точка роста» естественно-научной и технологический направленности. Были оборудованы 2 кабинета: кабинет физики, кабинет химии. Оснащение кабинетов можно посмотреть на сайте школы (<https://novomih.khakasiyaschool.ru/?section_id=66>).

В 2022 году открылось два кабинета Цифровой образовательной среды.

Общая характеристика **библиотечного фонда**:

* Общий фонд – 6276 экз.
* Художественная литература – 3601 экз.
* Учебная литература – 2545 экз.
* Справочная литература – 254 экз.
* Обеспеченность учебниками:

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учебниками (в %) по всем  предметам учебного плана | |
| 1 – 4 классы | 100 |
| 5 – 9 классы | 100 |
| 10 – 11 классы | 100 |
| Итого | 100 |

Использование прилегающей территории - активно используется пришкольная территория в учебном процессе: уроки физкультуры в весенне-осенний период проводятся на уличной спортплощадке.

Описание ключевых рисков развития МБОУ «Новомихайловская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Описание причин возникновения** |
| Дефицит педагогических кадров | Отсутствие жилья, декретный отпуск учителя русского языка и литературы, низкая заработная плата |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия  системной работы с неуспевающими обучающимися и  недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся.  Причины учебной неспешности различны:   * социальная среда; * низкий образовательный уровень родителей; * физиологические и психологические особенности ребенка; * слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; * слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); * слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; * наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).   Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.  Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкий уровень образования родителей, как следствие незаинтересованность большинства родителей в получении детьми высшего образования или среднеспециального. |

**Цель и задачи развития МБОУ «Новомихайловская СШ»**

Стратегической **целью** развития образовательной системы школы является создание в 2023 – 2024 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования (до 7 %) и преодоление рисков:

* + - дефицит педагогических кадров,
    - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
    - низкий уровень вовлеченности родителей.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам.
2. Провести анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания на начальном этапе (май, 2023) и по завершению реализации программы (конец 2024 гола).
3. Систематизировать реализацию индивидуальных планов методической работы учителей школы, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
4. Через реализацию указанных выше задач повысить качество обучения до уровня средних по муниципальному образованию показателей (до 7%).

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны направления работы:

**Рисковые направления развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Риски** | **Задачи** | **Целевая аудитория** | **Ресурсы измерений диагностики, мониторинги** |
| Дефицит педагогических кадров | 1.Привлечь педагогические кадры для работы в школе  2. Предусмотреть возможность переподготовки своих кадров | Студенты ХГУ, заинтересованные педагоги |  |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.  2. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.  3.Адресная корректировка методик работы учителей.  4.Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.  5.Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). | Обучающиеся с низкими образовательными результатами. | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  Мониторинг успеваемости среди учащихся, имеющих риск учебной неуспешности |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1.Осуществление воспитательной работы в классах и школе на основе сотрудничества учитель-ученик- родитель  2.Активизация деятельности Совета родителей | Родительская общественность | Повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс родителей до 20% |

Меры и мероприятия по достижению целей развития (краткое описание)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления в соответствии с риском** | **Цель** | **Задачи** | **Наименование мер/мероприятий** | **Ответственные за реализацию мер/мероприятий** |
| 1. | Дефицит педагогических кадров | Привлечение новых кадров для работы в школе | 1.Привлечь педагогические кадры для работы в школе  2. Предусмотреть возможность переподготовки своих кадров | 1. Собеседование с выпускниками ХГУ  2. Собеседование с учителями по вопросу переподготовки | Директор |
| 2. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1.Выявление детей с низкими образовательными результатами.  2.Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.  3.Адресная корректировка методик работы учителей.  4.Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивирован-ными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.  5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). | 1.Посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками, планирующими работу в 5 классе  2. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-7 классов  3.Планирование работы со слабоуспевающими учащимися  4**.** Отчётность учителей - предметников по индивидуальной работе с учащимися, имеющими риск учебной неуспешности  5. Мониторинг успеваемости среди учащихся, имеющих риск учебной неуспешности | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 3. | Низкий уровень вовлеченности родителей | Повышение к концу 2023 года не менее, чем на 15% уровень  вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся посредством совершенствования системы работы с родителями | - Осуществление воспитательной работы в классах и школе на основе сотрудничества учитель-ученик-родитель.  -Организация на уровне начального общего образования, основного общего образования деятельности Клубов выходного дня.  -Разработка локального акта о системе поощрений (поощряемые виды деятельности родителей, формы поощрения, механизмы, регулярность подведения итогов, и т.д.) для родителей, активно включенных в школьную жизнь обучающихся  - Активизация деятельности Совета родителей  -Включение родителей в профориентацион-ную работу через программу ранней профориентации «Путь к успеху» | - Проведение школьных мероприятий совместно с родителями  - Составление плана работы Клубов выходного дня классный руководитель- психолог- родители-обучающиеся  - Цикл тематических родительских собраний с приглашением узких специалистов  - Мастер – классы родителей «Научился сам -научи другого»  **-** «Встречи за круглым столом» с участием родителей на тему:  «Много есть профессий разных» | Директор, педагог-психолог, классные руководители |